



# แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

(Action plan fiscal year ๒๕๖๔ of Samutprakan Primary Educational Service Area Office ๒)

ปลอดภัยเป็นเลิศ ประเสริฐด้วยคุณธรรม นำการบริหารจัดการ  
สถานมาตรฐานและคุณภาพสู่สากล ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

## คำนำ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละระดับการจัดการศึกษา คือ ๑) ระดับปฐมวัย “พัฒนาการเด็กปฐมวัยเหมาะสมตามวัย ปลอดภัยเป็นเลิศ” ๒) ระดับประถมศึกษา “อ่านออกเขียนได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นคิดเลขเป็น เน้นความปลอดภัย” และ ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ค้นพบตนเองสู่ทักษะอาชีพด้วยความปลอดภัย อย่างมีคุณภาพ” ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

มกราคม ๒๕๖๔

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ลักษณะภูมิศาสตร์	๒
โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษา	๓
สถานศึกษาในสังกัด	๔
จำนวนสถานศึกษาในสังกัด	๔
ตารางที่ ๑ แสดงกลุ่มโรงเรียน	๕
ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน	๕
บุคลากรทางการศึกษา	๖
ตารางที่ ๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
ด้านคุณภาพการศึกษา	๗
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๗
รายงานการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน และการประเมินคุณภาพผู้เรียน	๘
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๑๕
๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๖
๒. นโยบายรัฐบาล	๑๗
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๑
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๒
๕. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๒๓
๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
๗. แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ )	๒๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๘
จุดเน้นในการจัดการศึกษา	๒๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๒๙
วิสัยทัศน์	๓๑
พันธกิจ	๓๑
เป้าประสงค์	๓๒
กลยุทธ์	๓๓

ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖๐

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๖๒

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
- ภาพประกอบการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
- ภาพประกอบการประชุมพิจารณาโครงการตามปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทพรปราการ เขต ๒

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลทั่วไป



## ข้อมูลทั่วไป



### บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ โดยมีที่ตั้งอยู่เลขที่ ๑/๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๑ แห่ง ใน ๓ อำเภอได้แก่ อำเภอบางพลี อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง แบ่งกลุ่มโรงเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มโรงเรียน

### ลักษณะภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีพื้นที่ครอบคลุม ๓ อำเภอ คืออำเภอบางพลี อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง มีพื้นที่ประมาณ ๖๑๙.๗๙ ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบกว้างใหญ่ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำลำคลองตามธรรมชาติและคลองชลประทานไหลผ่าน มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดเขตลาดกระบัง เขตพระโขนง เขตประเวศ เขตบางนา
ทิศใต้	ติดเขตอำเภอมืองสมุทรปราการ และอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา และเขตลาดกระบัง
ทิศตะวันตก	ติดเขตอำเภอมืองสมุทรปราการ และกรุงเทพมหานคร

แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒



# โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษา



นายวรรณชัย บุสนาม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

หน่วยตรวจสอบภายใน

กลุ่มกฎหมายและคดี



นางอัญพร สมบูรณ์ศักดิ์ศรี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลุ่มอำนาจการ

กลุ่มบริหารการเงินและ  
สินทรัพย์



นางแสงเดือน สุขรมย์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มนิเทศติดตามและ  
ประเมินผลการจัดการศึกษา



นายสมชัย นียันตั้ง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

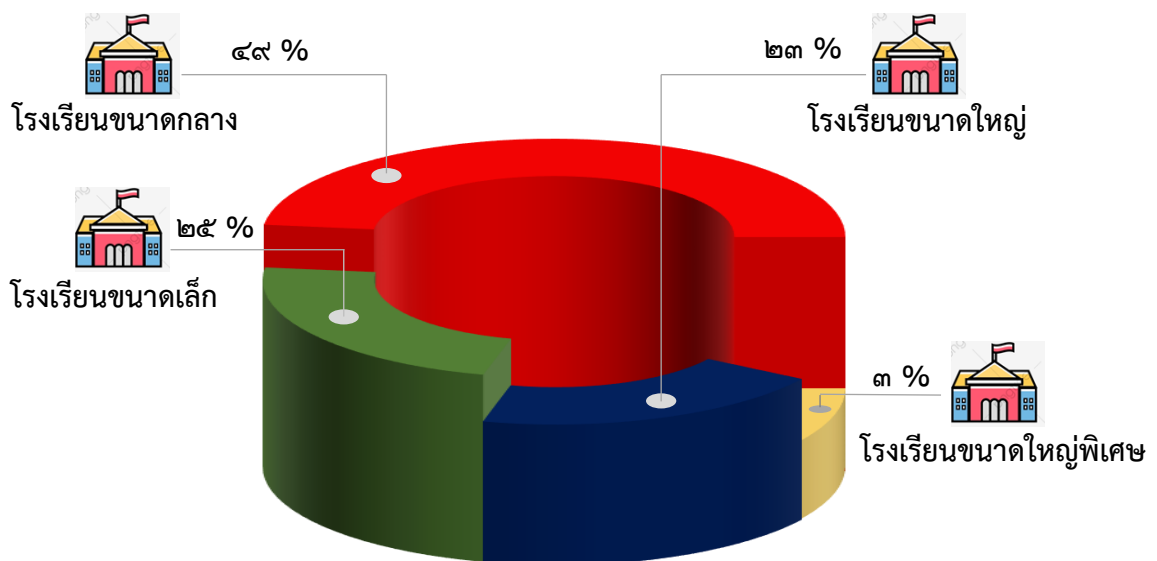
กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มพัฒนาครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสาร

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๑ แห่ง

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา(มัธยม) จำนวน ๑๔ โรงเรียน ดังนี้





ตารางที่ ๑ แสดงกลุ่มโรงเรียน

ที่	ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑.	กลุ่มโรงเรียนบางพลี ๑	๑๒
๒.	กลุ่มโรงเรียนบางพลี ๒	๑๑
๓.	กลุ่มโรงเรียนบางป่อ ๑	๑๗
๔.	กลุ่มโรงเรียนบางป่อ ๒	๑๘
๕.	กลุ่มโรงเรียนบางเสาธง	๑๓
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๗๑</b>

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ๒๐ ก.ค. ๖๓)

ระดับชั้น	นักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑(๓ขวบ)	๙๗	๑๐๗	๒๐๔	๑๒
อนุบาล ๒	๑,๒๐๖	๑,๑๑๘	๒,๓๒๔	๑๐๖
อนุบาล ๓	๑,๓๒๖	๑,๒๓๘	๒,๕๖๔	๑๑๑
<b>รวมระดับก่อนประถม</b>	<b>๒,๖๒๙</b>	<b>๒,๕๖๓</b>	<b>๕,๐๙๒</b>	<b>๒๒๙</b>
ป.๑	๒,๐๑๘	๑,๘๕๓	๓,๘๗๑	๑๔๐
ป.๒	๒,๐๓๘	๑,๘๙๑	๓,๙๒๙	๑๔๓
ป.๓	๒,๑๒๖	๑,๙๔๓	๔,๐๖๙	๑๓๘
ป.๔	๑,๙๕๗	๑,๗๓๖	๓,๖๙๓	๑๓๐
ป.๕	๒,๐๒๗	๑,๗๙๘	๓,๘๒๕	๑๓๓
ป.๖	๒,๐๑๗	๑,๘๘๘	๓,๙๐๕	๑๓๑
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๑๒,๑๘๓</b>	<b>๑๑,๑๐๙</b>	<b>๒๓,๒๙๒</b>	<b>๘๑๕</b>
ม.๑	๓๓๖	๒๗๔	๖๑๐	๒๒
ม.๒	๓๑๓	๒๔๙	๕๖๒	๒๐
ม.๓	๓๘๕	๒๗๘	๖๖๓	๒๔
<b>รวมระดับมัธยมต้น</b>	<b>๑๐๓๔</b>	<b>๘๐๑</b>	<b>๑,๘๓๕</b>	<b>๖๖</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๕,๘๔๖</b>	<b>๑๔,๓๗๓</b>	<b>๓๐,๒๑๙</b>	<b>๑,๑๑๐</b>

## บุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ๒๐ ก.ค. ๖๓)

ประเภท	จำนวน
ผอ.สพป.สป.๒	๑
รอง ผอ.สพป.สป.๒	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๐
บุคลากร ๓๘ ค(๒)	๒๗
ผู้บริหารสถานศึกษา(ผอ.ร.ร./รอง)	๑๐๐
ครูประจำการ	๑,๒๖๘
ครูธุรการ	๓๓
พนักงานราชการ	๔๐
ลูกจ้างประจำ	๒๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๙๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๕๙๖</b>



## ด้านคุณภาพการศึกษา



## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2

ระดับชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		รวมทุกกลุ่มสาระฯ	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ
ป.6	49.51	ดี	30.98	พอใช้	34.56	ดี	-	-	31.43	ดี	36.62	ดี
ม.3	47.89	ปรับปรุง	21.41	พอใช้	27.80	ปรับปรุง	-	-	27.73	พอใช้	31.21	ปรับปรุง
ม.6												

หมายเหตุ \* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 185 เขต (สพ. จำนวน 183 เขต และ สพม. จำนวน 2 เขต)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 183 เขต จำนวนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 42 เขต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 56 เขต จำนวนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 42 เขต

\*\* ความหมายของกลุ่มคุณภาพ

- กลุ่มคุณภาพดี ■ หมายความว่า อยู่ในกลุ่มดีมาก (อยู่ในอันดับ 10% แรกของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา)
- กลุ่มคุณภาพดี ■ หมายความว่า อยู่ในกลุ่มดี (สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. แต่ไม่ได้อยู่ในอันดับ 10% แรก)
- กลุ่มคุณภาพพอใช้ ■ หมายความว่า อยู่ในกลุ่มพอใช้ (ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. แต่ไม่ได้อยู่ในอันดับ 10% สุดท้าย)
- กลุ่มคุณภาพปรับปรุง ■ หมายความว่า อยู่ในกลุ่มปรับปรุง (อยู่ในอันดับ 10% สุดท้ายของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา)

(นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

(นายอำนาจ วิชาญวิติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ระดับชั้น*	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ
ป.1	74.43	ดี	75.12	ดี	74.77	ดี

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ระดับชั้น*	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ
ป.3	49.45	ดี	50.82	ดี	50.14	ดี

หมายเหตุ \* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 183 เขต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 188 เขต (สพป. จำนวน 183 เขต และ สพม. จำนวน 5 เขต)

\*\* ความหมายของกลุ่มคุณภาพ

- กลุ่มคุณภาพดี ■ หมายความว่า อยู่ในกลุ่มดีมาก (อยู่ในอันดับ 10% แรกของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา)
- กลุ่มคุณภาพดี ■ หมายความว่า อยู่ในกลุ่มดี (สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. แต่ไม่ได้อยู่ในอันดับ 10% แรก)
- กลุ่มคุณภาพดี ■ หมายความว่า อยู่ในกลุ่มพอใช้ (ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. แต่ไม่ได้อยู่ในอันดับ 10% สุดท้าย)
- กลุ่มคุณภาพดี ■ หมายความว่า อยู่ในกลุ่มปรับปรุง (อยู่ในอันดับ 10% สุดท้ายของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา)

(นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ)

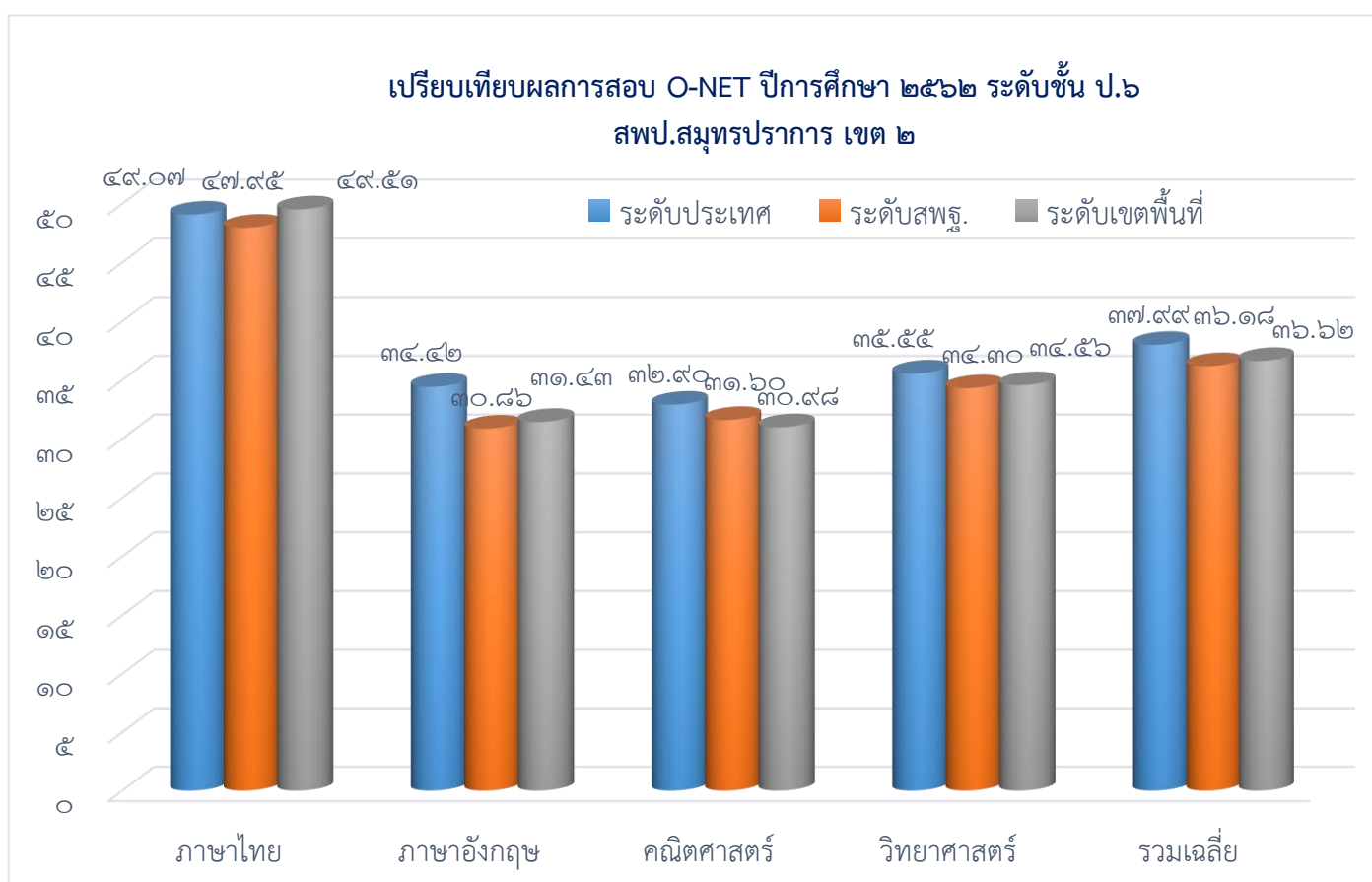
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

(นายอำนาจ วิชาญวัตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้น ป.๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

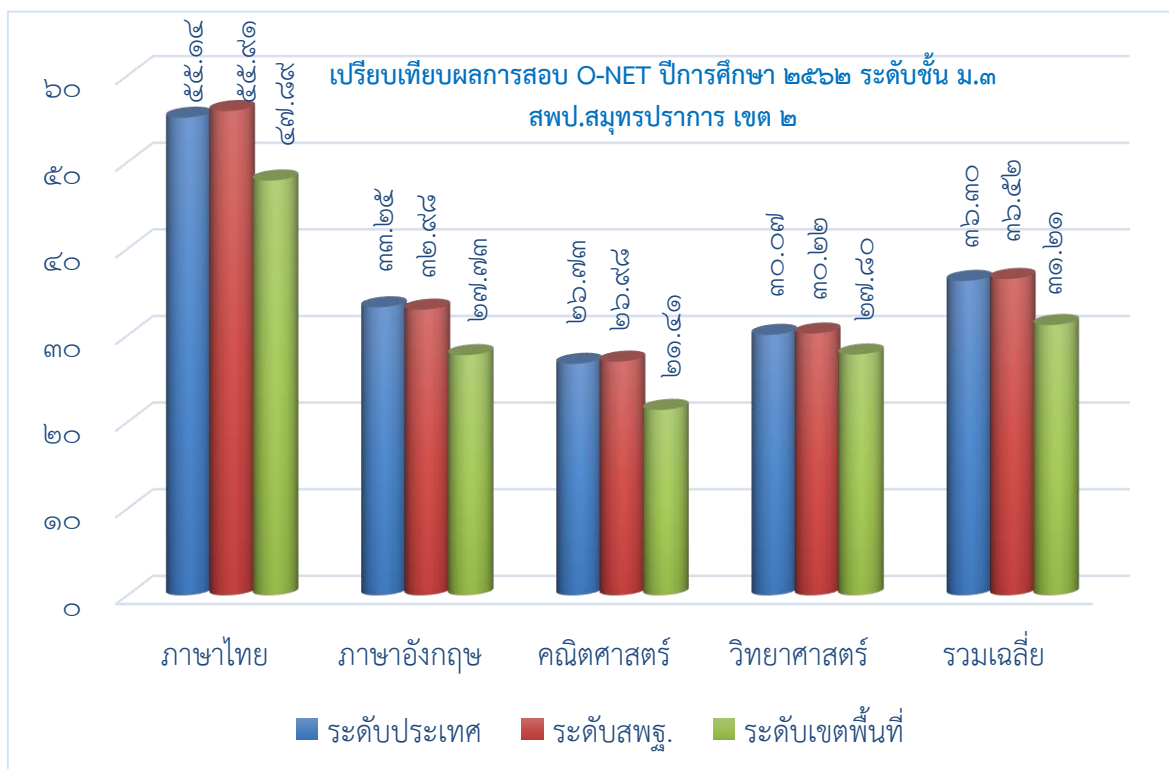
กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับสพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	เทียบกับ ประเทศ	เทียบกับ สพฐ.
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๔๗.๙๕	๔๙.๕๑	๐.๔๔	๑.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๓๐.๘๖	๓๑.๔๓	-๒.๙๙	๐.๕๗
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๑.๖๐	๓๐.๙๘	-๑.๙๒	-๐.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๔.๓๐	๓๔.๕๖	-๐.๙๙	๐.๒๖
รวมเฉลี่ย	๓๗.๙๙	๓๖.๑๘	๓๖.๖๒	-๑.๓๖	๐.๔๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้น ป.๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ  
ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่า  
ระดับประเทศและ สพฐ.

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้น ม.๓  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับสพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	เทียบกับประเทศ	เทียบกับ สพฐ.
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๕.๙๑	๔๗.๘๙	-๗.๒๕	-๘.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๒.๙๘	๒๗.๗๓	-๕.๕๒	-๕.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๖.๙๘	๒๑.๔๑	-๕.๓๒	-๕.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๓๐.๒๒	๒๗.๘๐	-๒.๒๗	-๒.๔๒
รวมเฉลี่ย	๓๖.๓๐	๓๖.๕๒	๓๑.๒๑	-๕.๐๙	-๕.๓๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้น ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสังกัด				เปรียบเทียบ กับประเทศ
	สพป.สป.๒	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๔๕	๔๖.๐๓	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔	+๔.๕๑
ด้านภาษาไทย	๕๐.๘๒	๔๙.๘๘	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖	+๔.๓๖
รวมความสามารถทุกด้าน	๕๐.๑๔	๔๗.๙๖	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐	+๔.๔๔

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่า  
ระดับประเทศ ทุกระดับและทุกด้าน

รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ด้าน		ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	เทียบกับประเทศ	เทียบกับ สพฐ.
การอ่านออกเสียง	$\bar{X}$ %	๖๘.๕๐	๖๗.๔๙	๗๔.๔๓	๕.๙๓	๖.๙๔
	S.D.	๑๔.๖๑	๑๔.๒๓	๑๓.๑๑		
การอ่านรู้เรื่อง	$\bar{X}$ %	๗๒.๘๑	๗๒.๕๑	๗๕.๑๒	๒.๓๑	๒.๖๑
	S.D.	๑๐.๖๐	๑๐.๓๓	๙.๘๐		
รวม ๒ ด้าน	$\bar{X}$ %	๗๐.๖๖	๗๐.๐๐	๗๔.๗๗	๔.๑๑	๔.๗๗
	S.D.	๒๓.๔๖	๒๒.๗๖	๒๐.๗๔		

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โดยภาพรวม  
คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าระดับ สพฐ.ทุกด้าน

รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี</b>	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา	๓	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ การนำเสนอผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	๓	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้</b>	๓	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communit : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเองความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	๓	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	๔	ดีมาก
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	๔	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ</b>	๓	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๓	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ</b>	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	๕	ดีเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล</b>	๓	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป</b>	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๕	ดีเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>	๔	ดีมาก
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๔.๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	๔	ดีมาก
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม		
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

# ส่วนที่ ๒

## บริบทที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา



## บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา



### บทนำ

การเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคน ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรในวัยเรียน ให้มีความพร้อมและทักษะดังกล่าว จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แนวทางการดำเนินการ และบริบทที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### ๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

##### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

##### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- ๑) ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งผิด
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### ๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

##### ๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยน้ำใจและความเอื้ออาทร

## ๒. นโยบายรัฐบาล

วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาล คือ

“มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑”

โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

### นโยบายด้านการศึกษา

#### การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

##### ๑. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

##### ๒. พัฒนาระบบทุนชีวิตใหม่

๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็ก และครูด้วยการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการ พัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและ

เทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๔. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากร ในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนา เทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

#### ๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพ ของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศ ของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบ ของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบ การเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการ ทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบ เปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติ จริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและ ยกระดับงานวิจัย สู่อุปกรณ์เพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

## ๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๗. จัดทำระบบปริญญารวมชั้นและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต



๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมการพัฒนาประเทศในช่วง ระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร

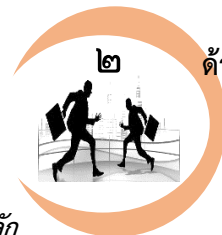
จัดการภาครัฐ

ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน แลประโยชน์ส่วนรวม



ด้านความมั่นคง

ประเทศไทยมีความมั่นคงประชาชนมีสุข



ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน  
ยกระดับศักยภาพ ในหลากหลายมิติ

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

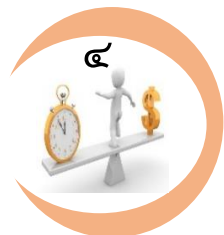


ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ

ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม

เติบโต สมดุล ยั่งยืน ทั้งเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และ คุณภาพชีวิต



ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทุกมิติ

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๕. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

**เป้าหมายหลัก**

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจากทุกภาคส่วน
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**วิสัยทัศน์**

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

**พันธกิจ**

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

**ยุทธศาสตร์**

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ บทนำ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### ๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๗. แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ )

“สมุทรปราการ” เป็นเมืองที่มีความสำคัญมาแต่โบราณ เนื่องจากที่ตั้งเป็นเขตยุทธศาสตร์ทางน้ำ คำว่า "สมุทรปราการ" มาจาก คำว่า "สมุทร" ซึ่งแปลว่าทะเล และ "ปราการ" ที่แปลว่า กำแพง จึงมีความหมายโดยรวมว่า "กำแพงริมน้ำ" โดยมีคำขวัญประจำจังหวัดคือ “ป้อมยุทธนาวี พระเจดีย์กลางน้ำ ฟาร์มจระเข้ใหญ่ งามวิไลเมืองโบราณ สงกรานต์พระประแดง ปลาสลิดแห้งรสดี ประเพณีรับบัว ครบถ้วนทั่วอุตสาหกรรม”

จังหวัดสมุทรปราการ กำหนดแผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ) ภายใต้วิสัยทัศน์ในการพัฒนาจังหวัดว่า “เมืองอุตสาหกรรมสะอาด ปลอดภัย นำอยู่” วิสัยทัศน์ในการพัฒนาพื้นที่ว่า “เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสมดุลกับการพัฒนาเมือง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมั่นคงปลอดภัย” มีตำแหน่งยุทธศาสตร์การพัฒนา (Positioning) ประกอบด้วย ๑) เมืองอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการส่งออก (Eco-Industrial Town) ๒) เมืองปริมณฑล ศูนย์กลางการขนส่งและกระจายสินค้าเพื่อรองรับการผลิต การค้า การลงทุน การบริการ และการพาณิชย์ ๓) เมืองปริมณฑลนำอยู่ ที่รองรับการขยายตัวของเมืองหลวง โดยมีพันธกิจ เป้าประสงค์รวมประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมให้เป็นอุตสาหกรรมสะอาดที่อยู่กับชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๒. เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยให้สังคมนำอยู่ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
๓. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการด้าน Logistic เชื่อมโยง Supply Chain ในระบบเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ
๕. ส่งเสริมเครือข่ายอนุรักษ์ บำบัดและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีความสมดุลกับการพัฒนาเมือง
๖. ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย ไม่ก่อมลพิษและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GAP)
๗. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการประชาชน และการบริหารราชการแผ่นดินด้วยระบบธรรมาภิบาล

## เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

๑. พัฒนาภาคอุตสาหกรรมภาคการผลิตและเกษตรกรรมแบบครบวงจรให้มีศักยภาพและปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม โดยการเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และฟื้นฟูแหล่งทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์
๒. คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมดี โดยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ได้รับบริการทางการแพทย์ที่ดี มีหลักประกันความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งมีระบบสาธารณสุขโรค และสาธารณสุขการที่เพียงพอ
๓. ระบบสาธารณสุขโรคที่ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจการค้า การลงทุนและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน เช่น ถนนสายหลัก สายรองระบบขนส่งทางราง ไฟฟ้า ประปา ฯลฯ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาครอบคลุมทุกพื้นที่
๔. มีรายได้จากกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งวิถีชีวิตชุมชน และกิจกรรมสันตนาการที่มีความหลากหลาย แหล่งท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานเพื่อเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว เพิ่มค่าใช้จ่ายต่อหัว และการกลับมาเที่ยวซ้ำ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) (จัดลำดับความสำคัญ)

๑. ส่งเสริมอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมให้มีศักยภาพเพื่อการแข่งขันในภูมิภาคเขตเศรษฐกิจอาเซียน และประเทศคู่เจรจาการค้ากับเขตเศรษฐกิจอาเซียน โดยพัฒนากระบวนการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน โดยยกระดับรายได้และการจัดการด้านการศึกษา สาธารณสุข ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สาธารณูปโภคและสาธารณสุขการให้เพียงพอเท่าเทียม และทั่วถึง
๓. ส่งเสริมระบบ Logistics เชื่อมโยงเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศคู่เจรจาการค้ากับเขตเศรษฐกิจอาเซียน โดยพัฒนาการบริหารจัดการและปรับปรุงโครงการคมนาคมขนส่งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า การบริการ และประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักและประทับใจของนักท่องเที่ยว
๕. เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน โดยพัฒนาระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามความมั่นคง พร้อมทั้งพัฒนาชีวิตประชาธิปไตยแก่ประชาชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

# ส่วนที่ ๓

## ทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา





## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



### บทนำ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยใน สถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จึงกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

### จุดเน้นในการจัดการศึกษา



### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินสถานการณ์ เพื่อค้นหาจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน รวมทั้งประเมินโอกาสและภัยคุกคามจากภายนอก รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานการณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ สรุปได้ดังนี้

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

### จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหาร งบประมาณตามระเบียบ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
๓. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการ พัฒนาตนเอง
๕. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๖. การให้บริการแบบ One Stop Service
๗. การบริหารจัดการโรงเรียน ผ่านระบบกลุ่ม โรงเรียน เครือข่ายโรงเรียน
๘. จัดทำและปฏิบัติงานตามคู่มือการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๙. การติดตามและนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
๑๐. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๑. การปรับปรุงบริเวณ อาคาร สถานที่ให้มีความ

### จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีไม่เพียงพอ
๒. ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ครูไม่ครบชั้นและมีภาระงานมาก
๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
๔. ข้าราชการครูปรับเปลี่ยน โยกย้ายบ่อย (ครูบรรจุใหม่ ต่างถิ่นย้ายกลับภูมิลำเนา)

### โอกาส (Opportunities : O)

๑. หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือสนับสนุน การจัดการศึกษา
๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้
๓. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสนับสนุนบุคลากรวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๔. มีภาคอุตสาหกรรมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### อุปสรรค (Threats : T)

๑. ปัญหายาเสพติด ปัญหาแหล่งอบายมุข และ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรม นักเรียน
๒. สื่อและเทคโนโลยี เกมส์ ที่ไม่เหมาะสม ส่งผล ต่อพฤติกรรมของนักเรียน
๓. นักเรียนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ขาดการ ดูแลการเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการศึกษา
๔. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนส่งผลต่อการ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. ภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๕. การเปิดประชาคมอาเซียนเป็นโอกาสในการ พัฒนาการศึกษา



### วิสัยทัศน์

ปลอดภัยเป็นเลิศ ประเสริฐด้วยคุณธรรม นำการบริหารจัดการ  
 สถานมาตรฐานและคุณภาพสู่สากล ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง  
 ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้าง  
 ชีตความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ  
 ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ  
 ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ  
 เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา  
 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยสู่ความเป็นเลิศ

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสม ตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สู่มืออาชีพ

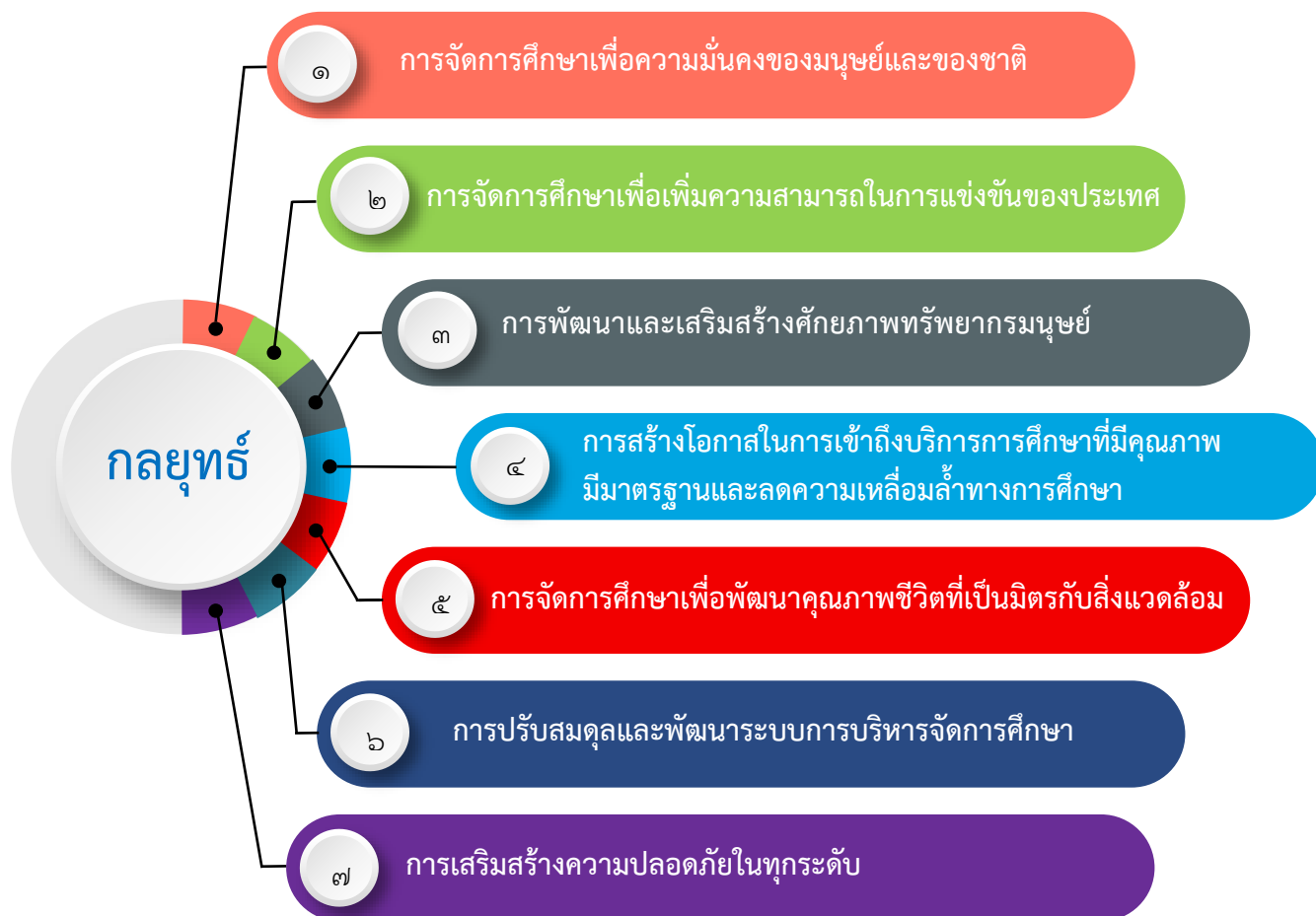
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความสุขบนพื้นฐานของความปลอดภัย



กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒



## มาตรการและแนวดำเนินการ

### กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

#### บทนำ

กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษากลุ่มผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบท และได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

### ๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม และประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

#### ๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

## ๒. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

**๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมิน สถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

### ๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัย ดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

## กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสภาวะของตนเองให้มีสภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ



## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

## ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

### ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียน ค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมวิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและจัดการกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

#### บทนำ

กลยุทธ์ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

**พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ** ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักชากรกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยมีความรักในสุขภาพและพละานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

**ครู และบุคลากรทางการศึกษา** เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

### ๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

## ๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

### ๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ๒.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้ง สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ๒.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

การพัฒนานวัตกรรม

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่

- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล

และการหาความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สร้างและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ๒.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

### ๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและ

การหาความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



## ๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

### ๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

### ๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- (๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

### ๓.๒ สถานศึกษา

- (๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- (๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

## ๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการ และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการทำงานพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

### ๔.๑ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- ๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- ๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- ๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

#### กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### บทนำ

กลยุทธ์การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

## เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

## ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

### ๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

#### ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

#### ๑.๒ สถานศึกษา

(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่ได้รับมอบ

(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

### ๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณา ตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษา ในทุกมิติ

### ๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณ ในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพ และพื้นที่

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ แผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำ แผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลน ทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดทำแผน งบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

### ๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่าย สื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยี การเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

## **กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บทนำ**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐”

ดังนั้น เพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุง หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการ ดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

### **เป้าประสงค์**

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกระดับโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนา เป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุน การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน



๖. สถานศึกษาในมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษานำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ

๔. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕. ประสาน ขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษา ในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และ นิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัล เกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

## กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### บทนำ

กลยุทธ์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจาก เป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการ บริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ปรับปรุงสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงาน เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication echnology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยธัสและ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและ จัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณ ด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ

## ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกแห่ง
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประเพณีนิยม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
 

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

  - (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา
  - (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการ สถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่
  - (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา จัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน

การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอน แบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการ วางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษา มีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มี คุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่าง เป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา

## ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประเพณีนิยม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกระดับ

### บทนำ

การสร้างความตระหนักในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาความรู้และทักษะในการคุ้มครอง ป้องกัน ด้านความปลอดภัยของตนเองและผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตนเองและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน สร้างกลไกและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบ รูปแบบ แนวทาง การป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนปลอดภัยจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที พัฒนาศักยภาพเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกระดับ

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนปลอดภัยจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบ
๒. บุคลากรปลอดภัยในวิชาชีพและการแสดงออก
๓. องค์กรปลอดภัยด้วยหลักธรรมาภิบาล
๔. เครือข่ายร่วมสร้างความปลอดภัย

### ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบป้องกันนักเรียนจากการถูกลักพาตัวทุกรูปแบบ
๒. นักเรียนมีทักษะด้านการป้องกันตนเองอันเกิดจากการถูกลักพาตัวทุกรูปแบบ
๓. บุคลากรมีความรู้และทักษะเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตน และการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สร้างกลไกและมาตรการความปลอดภัยตามหลักธรรมาภิบาล
๕. กลุ่มโรงเรียน โรงเรียน เครือข่ายร่วมสร้างความปลอดภัย ที่มีประสิทธิภาพ

### แนวทางการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

# ส่วนที่ ๔

## การขับเคลื่อน

## การพัฒนาคุณภาพการศึกษา





## การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



### บทนำ

การสร้างความตระหนักในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาความรู้ และทักษะในการคุ้มครอง ป้องกัน ด้านความปลอดภัยของตนเองและผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตนและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน สร้างกลไกและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบ รูปแบบ แนวทาง การป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนปลอดภัยจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที พัฒนาภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญดังกล่าว รวมถึงจุดเน้นในการจัด การศึกษา และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง จึงกำหนดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย “พัฒนาการเด็กปฐมวัยเหมาะสมตามวัยปลอดภัยเป็นเลิศ”
๒. ระดับประถมศึกษา “อ่านออกเขียนได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นคิดเลขเป็น เน้นความปลอดภัย”
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ค้นพบตนเองสู่ทักษะอาชีพด้วยความปลอดภัย อย่างมีคุณภาพ”



### การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดแล้วเพื่อให้มีการกระจายแผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมทุกกลยุทธ์ไปย้งทุก ๆ ส่วนทั่วทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โดยสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน ซึ่งการกำหนดจัดทำโครงการ แผนงาน ในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมชี้แจง ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ให้เข้าใจทั่วทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๒. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ กำหนดผู้รับผิดชอบตามกลยุทธ์อย่างเหมาะสม

๓. การพิจารณาโครงการ แผนงานต่าง ๆ ที่จะดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โดยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ กำหนดโครงการรวมจำนวน ๔๖ โครงการ รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๕๓๐,๐๐๐บาท (สองล้านห้าแสนสามหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

#### โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

##### กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สร้างธรรม สร้างทาน สร้างสุข		น.ส.พิมพ์ชนก ศิริอ่อน
๒.	โครงการสถานักเรียนเสริมสร้างประชาธิปไตย สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	๒๖,๒๐๐	น.ส.ประไพวรรณ ธีระพงษ์วัฒนา
๓.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สพฐ.	น.ส.ประไพวรรณ ธีระพงษ์วัฒนา
๔.	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และเศรษฐกิจพอเพียง	๒๔,๖๒๐	นางปฐมภรณ์ พุฒพลาขาม
๕.	เสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม	๔๖,๗๐๐	นางสุทินี กรินทรากุล

### กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้สื่อเกมเป็นฐาน (Game – based Learning) ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนประชารัฐ	๒๑,๖๐๐	น.ส.ฤทัยรัตน์ บุญมา
๒.	ส่งเสริมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๗,๑๐๐	น.ส.วรรณิตา ผาสุขชีวัน
๓.	พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	๓๑,๙๐๐	น.ส.วรรณิตา ผาสุขชีวัน
๔.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	๒๕๙,๕๖๐	นางศุภรญา ทรัพย์สิน
๕.	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ ๑	สพฐ.	นางปฐมภรณ์ พุฒพลาขงาม

### กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	๕๓,๘๐๐	น.ส.พิมพ์ชนก ศิริอ่อน
๒.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	๒๙๒,๒๐๐	น.ส.พิมพ์ชนก ศิริอ่อน
๓.	โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ	๙๓,๖๐๐	น.ส.พิมพ์ชนก ศิริอ่อน
๔.	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกมิติ	๑๑๐,๖๒๐	น.ส.พิมพ์ชนก ศิริอ่อน
๕.	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๐,๐๐๐	น.ส.ฤทัยรัตน์ บุญมา
๖.	ส่งเสริม พัฒนา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้	๕๖,๓๐๐	น.ส.วราพร ไตรยะสุทธิ์
๗.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๓๗,๘๐๐	นางศศิชา คล้ายแจ้ง
๘.	พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย งบประมาณ ๒๕๖๔	๒๒,๘๕๐	น.ส.พัฒนชญา ทองแซม
๙.	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๘๒,๐๐๐	น.ส.พัฒนชญา ทองแซม
๑๐.	การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓	-	น.ส.สิริพร เมฆสุวรรณ
๑๑.	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๖๔,๐๐๐	นางสาวพรพิมล ณะศรี
๑๒.	ยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๐,๐๐๐	น.ส.นวลฉวี คนเที่ยง
๑๓.	การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	๗๕,๐๐๐	นางอารมณี คำยา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔.	โครงการสร้างทางเลือกเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสเพื่อพัฒนาการมีงานทำ	๑๐,๐๐๐	นางทัศนีย์ พันธุ์ขาว
๑๕.	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาระบบการบริหารบุคคล สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	๕๐,๐๐๐	นางสาวสนธยา ผลหมู่
๑๖.	การพัฒนาศักยภาพครูอาวุโส ประจำปี ๒๕๖๔	๘๓,๐๐๐	นางทัศนีย์ เฉยสะอาด

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาบุคลากรและประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๕,๐๐๐	น.ส.แววมณี จิตต์อารี
๒.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๒๔,๐๐๐	น.ส.พัฒนัชญา ทองแซม
๓.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV และ DLIT ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๖๓,๖๐๐	นางลักขมีย์ ลูประสงค์
๔.	โครงการพัฒนาการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔	สพฐ.	น.ส.วิริยา วงนอก
๕.	โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๑๓,๘๐๐	นางทัศนีย์ พันธุ์ขาว

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	
๒.	พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ	๕๐,๐๐๐	นางวาสนา แจ่มเจริญ

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	-	นางพนิตา กอนจันดา
๒.	ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๕,๐๐๐	นายภัทรแสน แสนยะมูล
๓.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ	๖๐,๐๐๐	น.ส.แววมณี จิตต์อารี

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔.	พัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านงานงบประมาณ	๑๒,๐๐๐	น.ส.แววมณี จิตต์อารี
๕.	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๕,๐๐๐	นายภัทรแสน แสนยะมูล
๖.	เพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ใน สพป.สป ๒	๒๓๗,๘๐๐	น.ส.ลักขณา กุลสูงเนิน
๗.	การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ประจำเดือน	๑๐๒,๖๐๐	นางทัศนีย์ เฉยสะอาด
๘.	การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มในสพป.สป ๒	๒๔,๑๕๐	นางทัศนีย์ เฉยสะอาด
๙.	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๐,๐๐๐	นางลักขมี ลูประสงค์
๑๐.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา AMSS++ และ SMSS++	๖๐,๐๐๐	นางลักขมี ลูประสงค์
๑๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุในสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวจารึก สอนมาลัย
๑๒.	เสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลและหลักกฎหมายมหาชนสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๘,๒๐๐	นายคมน์ รัศมีโรจน์

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกระดับ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	นางปฐมภรณ์ พุฒพลาญงาม

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	โครงการ สร้างธรรม สร้างทาน สร้างสุข	๑. เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งประเพณีการทำบุญ ตักบาตรและสืบทอดพระพุทธศาสนา ๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักธรรมคำสอนมาปรับใช้กับการ ทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน	<b>เชิงปริมาณ</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๕๖ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๒ ทุกคน นำหลักธรรมคำสอน มาปรับใช้กับการทำงานและการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น	-
๒.	โครงการสถานักเรียน เสริมสร้างประชาธิปไตย สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของ ชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบการ ปกครอง (Global Citizen) ๒. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม	สถานักเรียนในเขตพื้นที่ จำนวน ๗๑ โรงเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานักเรียนเขตพื้นที่ จำนวน ๗๑ โรงเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนทุกคนมีความ รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบการ ปกครอง (Global Citizen) ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม	๒๖,๒๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๓.	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	<p>๑. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างภูมิคุ้มกัน เสริมทักษะชีวิต และสร้างเจตคติป้องกันยาเสพติด</p> <p>๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และขับเคลื่อนการดำเนินงานการป้องกันสารเสพติด เหล้าบุหรี่ในสถานศึกษา</p> <p>๕. เพื่อให้สถานศึกษาสร้างกลไกการบริหารจัดการงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๑ โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนในสังกัดมีทักษะชีวิตและไม่มีที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p>	สรร.
๔.	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑ เพื่อสร้างความเข้าใจในการประเมินสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓ เพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง</p>	พัฒนาครูผู้รับผิดชอบทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อไปพัฒนาผู้เรียนให้มีวิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๙๐%</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีวิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สพป.สป ๒ มีรูปแบบ การจัดการศึกษาที่พัฒนาวิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่เป็นแบบอย่างได้</p>	๒๔,๖๒๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๕.	เสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่อายุกระดับคุณภาพ เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม	<p>๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานโครงการคุณธรรมของโรงเรียนสังกัดให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมในสังกัดให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน</p>	<p>๑. โรงเรียนทั้ง ๗๑ โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษาและนักเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๗๐ สามารถดำเนินงานโครงการคุณธรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนได้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียน ๗๑ โรงเรียนมีเครือข่ายและแนวทางในการบูรณาการโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>- ร้อยละ ๗๐ โรงเรียนในสังกัด บูรณาการการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนและโครงการคุณธรรม และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- กลุ่มโรงเรียนทั้ง ๕ กลุ่มเป็นเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมที่มีการดำเนินงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>๒) มีเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมที่ร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีคุณภาพ</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของทุกโรงเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกตามเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน</p>	๔๖,๗๐๐.-



## กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้สื่อเกมเป็นฐาน (Game – based Learning) ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชวัง	<p>๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นวิทยากรแกนนำ สามารถออกแบบชุดกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้สื่อเกมเป็นฐาน (Game – based Learning) และใช้เกมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชวัง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชวังทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๖ คน จาก ๑๖ โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชวังที่เข้าร่วมโครงการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถเป็นวิทยากรแกนนำออกแบบชุดกิจกรรม และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้สื่อเกมเป็นฐาน (Game – based Learning) และสามารถใช้เกมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชวังที่เข้าร่วมโครงการ สามารถสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้สื่อเกมเป็นฐาน (Game – based Learning) สามารถขยายผลแนะนำข้อมูล และให้การช่วยเหลือครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชวัง ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖ โรงเรียน ครูจำนวน ๓๖ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูผู้สอน ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้สื่อเกมเป็นฐาน (Game – based Learning) สามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนในด้านแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้สื่อเกมเป็นฐาน (Game – based Learning) แก่ผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมีวิทยุศึกษาขยายโอกาสได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>	๒๑,๖๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๒.	ส่งเสริมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	<p>๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีสื่อและนวัตกรรมสนับสนุนการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และปฏิบัติจนเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน</p> <p>๒ เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงาน มีผลงานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาดีเด่นเป็นประโยชน์ต่อการศึกษานำไปเผยแพร่ได้อย่างเกิดประโยชน์ต่อไป</p> <p>๓ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณ ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สร้างประโยชน์ในด้านการศึกษาให้กับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๑๔ โรงเรียน ได้รับนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กับแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform</p> <p>๒) ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดสพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๗๑ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการอบรมปฏิบัติการเทคนิคการจัดทำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>๓) โรงเรียนในสังกัดสพป.สมุทรปราการ เขต ๒ มีครูที่สามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำนวนร้อยละ ๗๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) ครูผู้สอนในสังกัดสพป.สมุทรปราการ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา จนสามารถสร้างเป็นผลงานและนำไปเผยแพร่ได้</p> <p>๒) ครูผู้สอนในสังกัดสพป.สมุทรปราการ เขต ๒ ได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีสื่อและนวัตกรรมสนับสนุนการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๑๔ โรงเรียนได้รับนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กับแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform</p> <p>๒) ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดสพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๗๑ โรงเรียน ได้เข้าร่วม การอบรมปฏิบัติการเทคนิคการจัดทำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>๓) โรงเรียนในสังกัดสพป.สมุทรปราการ เขต ๒ มีครูที่สามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำนวนร้อยละ ๗๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) ครูผู้สอนในสังกัดสพป.สมุทรปราการ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา จนสามารถสร้างเป็นผลงานและนำไปเผยแพร่ได้</p> <p>๒) ครูผู้สอนในสังกัดสพป.สมุทรปราการ เขต ๒ ได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีสื่อและนวัตกรรมสนับสนุนการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	๕๗,๑๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๓.	พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนขนาดเล็ก	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑) ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน ได้เข้าร่วมการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด ได้เข้าร่วมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนขนาดเล็ก ( Enhancing Teaching English Language Skills ) <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑) ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไปใช้เพื่อประยุกต์กับการจัดการบริหารชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา ๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการอบรมพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ Active learning มีทักษะที่ดีในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑) ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ร้อยละ ๗๕ ๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ( Enhancing Teaching English Language Skills ) ร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑) ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไปใช้เพื่อประยุกต์กับการจัดการบริหารชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา ๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการอบรมพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ Active learning มีทักษะที่ดีในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓๑,๙๐๐.-
๔.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	๑. เพื่อจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทางด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ จังหวัดราชบุรี ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เป็นเลิศด้านทักษะวิชาการศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม สุนทรียภาพดนตรี-นาฏศิลป์ และเทคโนโลยี	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีนักเรียนที่เข้าแข่งขัน จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๒. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนปกติ ๘๕ กิจกรรมหลัก/ ๒๑๒ รายการ และนักเรียนการศึกษาพิเศษ ๑๕ กิจกรรมหลัก/ ๕๙ รายการ รวมทั้งหมด ๑๐๐ กิจกรรมหลัก ๒๗๑ รายการ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมหัตถกรรม และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๕ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนปกติ ๘๕ กิจกรรมหลัก/ ๒๑๒ รายการ และ นักเรียนการศึกษาพิเศษ ๑๕ กิจกรรมหลัก/ ๕๙ รายการ รวมทั้งหมด ๑๐๐ กิจกรรมหลัก ๒๗๑ รายการ	๒๕๙,๕๖๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
			<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ และส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน ๒. นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในการ บูรณาการอย่างหลากหลาย	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ และส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน ๒. ร้อยละ ๙๕ นักเรียนและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการ อย่างหลากหลาย	
๕.	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ ๑	๑. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกและกระตุ้นตนเอง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านผลการเรียน กิจกรรมและผลงานดีเด่น ๒. เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและ สม่ำเสมอ ๓. เพื่อนำผลที่ได้จากการคัดเลือกนักเรียน และ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง การดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนในระดับประถมศึกษา – ระดับ มัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาใน ๕ จังหวัด (๙ เขตพื้นที่) ได้แก่ สมุทรปราการ นครปฐม สมุทรสาคร ปทุมธานี นนทบุรี และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๓, ๔, ๖, ๙, ๑๐ (เฉพาะ ๕ จังหวัด) และสังกัด อื่น ๆ ๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาใน ๕ จังหวัด (๙ เขตพื้นที่) ได้แก่ สมุทรปราการ นครปฐม สมุทรสาคร ปทุมธานี นนทบุรี และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา เขต ๓, ๔, ๖, ๙, ๑๐ (เฉพาะ ๕ จังหวัด) และสังกัดอื่น ๆ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. นักเรียนในระดับประถมศึกษา – ระดับ มัธยมศึกษา ทุกสังกัดในกลุ่มจังหวัดที่ ๑ ได้รับการคัดเลือกเข้ารับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๘ คน ๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในกลุ่มจังหวัดที่ ๑ ได้รับการคัดเลือกเข้ารับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖ โรงเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนในระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ทุกสังกัด ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ	สรร.

### กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	<p>๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ในหน้าที่</p> <p>๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ครูผู้ช่วย สังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๑๖๐ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ครูผู้ช่วย สังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ได้รับการ พัฒนามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและ ทัศนคติในหน้าที่ของตน มีจิตวิญญาณ ความเป็นครูมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรม	๕๓,๘๐๐.-
๒.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา	<p>๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สพป. สมุทรปราการเขต ๒ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการทำงานในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สพป.ส.๒</p>	ร้อยละของผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาส่งผลให้การ บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	๒๙๒,๒๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๓.	โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ของลูกจ้างประจำ	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของลูกจ้างประจำ ๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ลูกจ้างประจำ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ๓. เพื่อให้ลูกจ้างประจำได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์การทำงานร่วมกัน	<b>เชิงปริมาณ</b> ลูกจ้างประจำสังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๒๑ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ลูกจ้างประจำสังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ ส่งผลต่อ คุณภาพของสถานศึกษาและของ สพป.สป.๒	ร้อยละของลูกจ้างประจำที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และทัศนคติ ที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ราชการ ส่งผลต่อคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาและของ สพป.สป.๒	๙๓,๖๐๐.-
๔.	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาทุกมิติ	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ของบุคลากร สพป.สป.๒ ให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อเสริมสร้างสนับสนุนเครือข่ายทาง การศึกษาให้เข้มแข็ง เพื่อการเข้ามามีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพทุกมิติ ๓. เพื่อการบริหารจัดการของ สพป.สป.๒ ให้เป็น องค์กรที่นำบริหารจัดการตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้	<b>เชิงปริมาณ</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ ทุกคน <b>เชิงคุณภาพ</b> บุคลากรของ สพป.สป.๒ ทุกคน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตรงตาม สายงาน มีประสิทธิภาพในการทำงาน ทันต่อเหตุการณ์ มีความตระหนักในหน้าที่ โดยการมีส่วนร่วมและเครือข่ายทางการศึกษา ที่เข้มแข็งและยั่งยืน	-ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย การจัดการศึกษาระเบียบ กฎหมายและ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการในการ ปฏิบัติงาน - ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพิ่มขึ้น - ตัวชี้วัดมาตรฐานเขตอยู่ในระดับที่ดีขึ้น - ร้อยละของผลการประเมิน สพป. สมุทรปราการ เขต ๒ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น	๑๑๐,๖๒๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๕.	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนาระบบและรูปแบบการนิเทศการศึกษาแนวใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการนิเทศ มีผลการวิจัย และพัฒนาการนิเทศตามระบบนิเทศแนวใหม่ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. เพื่อใช้กระบวนการนิเทศ และการวิจัยพัฒนาให้สถานศึกษา สามารถบริหารงานวิชาการบรรลุมาตรฐานการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งที่ดำเนินงานตามนโยบายและโครงการต่างๆ ได้รับการนิเทศติดตามอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ได้ใช้แผนนิเทศ และกระบวนการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๒. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย และพัฒนาเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ และศึกษานิเทศก์ทุกคน มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาระบบนิเทศแนวใหม่ที่เน้นคุณภาพ การปฏิบัติงานและผลงานจากการปฏิบัติจริง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๑ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และดำเนินงานโครงการตามนโยบายได้อย่างมีมาตรฐานคุณภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ</p>	๔๐,๐๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๖.	ส่งเสริม พัฒนา การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้เรื่อง กรอบหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำกรอบ หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้เรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์ เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัด การศึกษาเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ดำรงชีวิตและสร้างอาชีพได้</p>	<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเรื่อง กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดกรอบ หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาตามบริบท จำนวน ๗๑ คน</p> <p>๒. ครูหัวหน้าวิชาการ ได้รับการพัฒนาเรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) และสนับสนุนให้ครูมีความรู้เรื่องการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๗๑ คน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา เรื่อง กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาตามบริบท จำนวน ๗๑ คน</p> <p>๒. ครูหัวหน้าวิชาการ ได้รับการพัฒนาเรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถ แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดยจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) และสนับสนุนให้ครูมี ความรู้เรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบ รู้และทักษะชีวิตสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๗๑ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูมีความรู้เรื่องกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และสามารถจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ สามารถ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนได้</p> <p>๒. ครูมีความรู้เรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) ได้</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความรอบรู้และทักษะชีวิตสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ และ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้</p>	๕๖,๓๐๐.-



ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๗.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	<p>๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มึนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ในโรงเรียนสามารถดำเนินงานของโรงเรียนด้านการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านและการพัฒนาเครือข่ายระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ของ สพฐ.</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูบรรณารักษ์และครูส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้รับการพัฒนาด้วยระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ของ สพฐ. จำนวน ๑๖๐ คน</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนบอกชื่อและสาระสำคัญของหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้อย่างน้อย ๑ เล่ม</li> <li>- โรงเรียนได้มีการพัฒนาห้องสมุดด้วยเครือข่ายระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ของ สพฐ.</li> </ul>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูบรรณารักษ์และครูส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้รับการพัฒนาด้วยระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ของ สพฐ. จำนวน ๑๖๐ คน</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนบอกชื่อและสาระสำคัญของหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้อย่างน้อย ๑ เล่ม</li> <li>- โรงเรียนได้มีการพัฒนาห้องสมุดด้วยเครือข่ายระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ของ สพฐ.</li> </ul>	๓๗,๘๐๐.-
๘.	พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย งบประมาณ ๒๕๖๔	<p>๑. เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>๒. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการเข้าเรียนศึกษาศาษาภาคบังคับ</p>	<p>๑. ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ระดับปฐมวัย</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูปฐมวัยทุกคน จำนวน ๒๔๐ มีความรู้เรื่องการจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ระดับปฐมวัย</li> <li>๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน มีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีความรู้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้</li> <li>๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน มีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</li> </ul>	๒๒,๘๕๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๙.	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	<p>๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับ เด็กปฐมวัย</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ การทำโครงงานตามกระบวนการสืบเสาะ ของเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานขอตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” และรายงานการ “พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน”</p>	<p>๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖๖ โรงเรียน</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๒๔๐ คน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖๖ โรงเรียน</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๒๔๐ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. โรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวน ๖๖ โรงเรียน ผ่านการประเมินการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และสามารถทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามกระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัยได้</p>	๘๒,๐๐๐.-
๑๐.	การประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<p>๑. เพื่อให้ครูและโรงเรียนได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๒. เพื่อให้โรงเรียนใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญ ในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>๓. เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>ทุกคนของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการประเมินผล คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน</p> <p>๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย ข้อสอบมาตรฐานของนักเรียนแต่ละคน นำไปคิดเป็น ร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓. ครู/โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินโดยใช้ข้อสอบ มาตรฐานมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญใน หลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของ แต่ละโรงเรียน และภาพรวม ของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ เป็นสารสนเทศในการกำกับ ติดตาม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกคนในทุก โรงเรียนซึ่งอยู่ในทุกสังกัด ได้รับการประเมินผลคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบ ปลายปีของผู้เรียน</p> <p>๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย ข้อสอบมาตรฐานของนักเรียนแต่ละคน นำไปคิดเป็นร้อย ละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครู/โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินโดยใช้ข้อสอบ มาตรฐานมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญใน หลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของ แต่ละโรงเรียน และภาพรวม ของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ เป็นสารสนเทศในการกำกับ ติดตาม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา</p>	-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๑.	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p>๒. สร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก</p> <p>๓. เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)</p> <p>๔. เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒</p> <p>๒. ครูและทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น</p>	๖๔,๐๐๐.-
๑๒.	ยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<p>๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓</p> <p>๓. เพื่อถอดประสบการณ์โรงเรียนที่มีผลสอบ O-NET และ NT สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่อเนื่อง ๓ ปี</p>	<p>๑. ครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดสามารถวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ๑. จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นร้อยละ ๓ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	๖๐,๐๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
			<p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดนำข้อมูลผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) ได้อย่างถูกต้องทางที่ส่งผลให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ที่เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p>	
๑๓.	<p>การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒</p>	<p>๑. เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครู และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดีหรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน และเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติตาม</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ โดยพร้อมเพรียงกัน</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๔</p>	๗๕,๐๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๔.	โครงการสร้างทางเลือกเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสเพื่อพัฒนาการมีงานทำ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพ มีทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสที่ไม่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้ความเข้าใจในการฝึกอาชีพเบื้องต้น</p>	<p>๑. ครูที่รับผิดชอบการทำงานอาชีพ</p> <p>๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ – ๓</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.ครูผู้สอน จำนวน ๑๔ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านการศึกษาเพื่อการทำงานทำก่อนจบการศึกษาจะได้อ่านรู้ ฝึกปฏิบัติจริง มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้</p> <p>๒.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านการศึกษาเพื่อการทำงานทำก่อนจบการศึกษา จะได้อ่านรู้ฝึกปฏิบัติจริง มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพ</p> <p>๒.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างถูกต้อง</p>	๑๐,๐๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๕.	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาระบบการบริหารบุคคล สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	<p>๑. เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาและมีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป</p> <p>๓. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ (ว ๒๑/๒๕๖๐)</p> <p>๔. เพื่อให้มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ</p>	<p>๑. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๗๑ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนตรงวิชาเอก</p> <p>๒. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๗๑ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนตรงวิชาเอก</p> <p>๓. มีคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (ว ๒๑/๒๕๖๐)</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ถูกต้องและสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงานบุคคล</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของคู่มือการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (ว ๒๑/๒๕๖๐) มีความถูกต้องเหมาะสม</p>	๕๐,๐๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๖.	การพัฒนาศักยภาพครูอาวุโส ประจำปี ๒๕๖๔	<p>๑. เพื่อให้ความรู้เรื่องการปฏิบัติตน สิทธิและ ประโยชน์ประเภทต่าง ๆ ที่พึงจะได้รับ</p> <p>๒. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ สร้างความภาคภูมิใจ ความสามัคคีระหว่างครูด้วยกัน และครู กับผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> -ผู้บริหารทุกโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่อาวุโส ประจำปี ๒๕๖๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ทุกคนเข้าร่วมโครงการดังกล่าว</p> <p>-ผู้บริหารฯ ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษาและลูกจ้างประจำที่อาวุโสทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๒ มีส่วนร่วมในการสร้างขวัญ กำลังใจ สร้างความภาคภูมิใจซึ่งกันและกัน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> -เพื่อให้ผู้บริหารฯ ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่อาวุโส ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน สิทธิและประโยชน์ ประเภทต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความภาคภูมิใจ ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> -ผู้บริหารทุกโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำที่อาวุโส ประจำปี ๒๕๖๓ ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๒ ทุกคนเข้าร่วม โครงการดังกล่าว</p> <p>-ผู้บริหารฯ ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่ อาวุโสทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๒ มีส่วนร่วมในการ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างความภาคภูมิใจ ซึ่งกันและกัน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> -เพื่อให้ผู้บริหารฯ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำที่อาวุโสที่เข้าร่วม โครงการมีความพึงพอใจในการได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน สิทธิและ ประโยชน์ประเภทต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ ความภาคภูมิใจ ความร่วมมือร่วมใจใน การพัฒนาการเรียนการสอน ให้เป็นไป อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ต่อไป</p>	๘๓,๐๐๐.-

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	โครงการพัฒนาบุคลากรและประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	<p>๑. เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการพัฒนา สามารถเชื่อมโยงนโยบายเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กได้ และนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารบรรลุตามแนวทางและนโยบายการศึกษาที่กำหนดและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๘ โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร จำนวน ๓๕ คน สามารถเขียนแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กได้ และนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนา นำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานได้มาตรฐานขั้น</p> <p>๒. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และระบบการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลถึงการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ผู้เข้ารับพัฒนาได้รับความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและเป็นบุคลากรวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน</p>	๒๕,๐๐๐.-



ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๒.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	<p>๑. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความตระหนัก เห็นความสำคัญของเด็กพิเศษเรียนรวม</p> <p>๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาเด็กพิการเรียนรวมให้มีความสามารถตามศักยภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวมในการสร้างผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p>	<p>๑. โรงเรียนที่มีเด็กพิเศษเรียนทุกโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน</p> <p>๓. เด็กพิเศษเรียนรวมทุกคน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๑ คน</p> <p>๒. ครูที่เลี้ยงเด็กพิเศษเรียนรวม จำนวน ๒๙ คน</p> <p>๓. เด็กพิเศษเรียนรวมทุกคน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของเด็กพิเศษเรียนรวม</p> <p>๒. ครูที่เลี้ยงเด็กพิเศษเรียนรวม ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>๓. เด็กพิการเรียนรวม ร้อยละ ๘๐ มีศักยภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. เด็กพิเศษเรียนรวม ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมได้</p>	๒๔,๐๐๐.-
๓.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV และ DLIT ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	<p>๑. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ให้โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการมีศักยภาพในการจัดการศึกษา ลดปัญหาครูไม่ครบชั้น และไม่มีครูในสาขาวิชาต่างๆ</p> <p>๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา DLTV และ DLIT ของโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>๑. ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV/DLIT</p> <p>๒. โรงเรียนจัดการศึกษาทางไกล DLTV /DLIT อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกล</p>	<p>สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๖๓,๖๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๔.	โครงการพัฒนาการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔	<p>๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ที่มีความรู้ มีทักษะ มีทฤษฎีและเทคนิคการช่วยเหลือเชิงจิตวิทยาในการปฏิบัติต่อมนุษย์ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนา และกำลังใจในทางที่เหมาะสม ทั้งระดับพื้นฐานและระดับก้าวหน้าที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. เพื่อสร้างความเข้าใจในงานจิตวิทยา การช่วยเหลือปรึกษาทางจิตใจในรูปแบบมาตรฐานแนวใหม่ และบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. เพื่อทราบสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน สร้างความเข้าใจ อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. สถานศึกษา สังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๗๑ แห่ง</p> <p>๒. ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๗๑ แห่ง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สถานศึกษา ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนให้เป็นไปตามแนวทางและมาตรฐาน ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖</p> <p>๒. ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถช่วยให้เด็กนักเรียนที่มีปัญหา รอดพ้นจากปัญหา และกลับเข้าสู่ห้องเรียน ด้วยความพร้อม ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๓. สถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูผู้เข้าอบรม ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และติดตาม สร้างขวัญกำลังใจผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ในสังกัด ทั้ง ๗๑ แห่ง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สถานศึกษาทั้ง ๗๑ แห่ง ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนให้เป็นไปตามแนวทางและมาตรฐาน</p> <p>๒. มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ</p>	สพฐ.
๕.	โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	เพื่อให้ผู้จัดการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจ ขั้นตอน วิธีการ และการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวอย่างถูกต้อง และเกิดประสิทธิภาพ	<p><b>เชิงปริมาณ</b> จำนวน ๗๔ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๒๕ คน</li> <li>- นักเรียน จำนวน ๓๑ คน</li> <li>- เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๑๘ คน</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงขั้นตอน และวิธีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวอย่างถูกต้อง</li> </ul>	ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	๑๓,๘๐๐.-

### กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>๑. เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำขยะมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์และพลังงานในการลดปริมาณขยะและคาร์บอนในโรงเรียนสู่ชุมชน</p> <p>๒. เพื่อให้ครูนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดจิตสำนึกเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อการดำรงชีวิตประจำวันและและเกิดทักษะการเรียนรู้คู่กับการปฏิบัติ</p>	<p>๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานในการลดปริมาณขยะและคาร์บอนในโรงเรียนสู่ชุมชน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนโรงเรียนในสังกัดนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีจิตสำนึกเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อการดำรงชีวิตประจำวันและและเกิดทักษะการเรียนรู้คู่กับการปฏิบัติ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานในการลดปริมาณขยะและคาร์บอนในโรงเรียนสู่ชุมชน</p> <p>๒. ร้อยละ ๖๐ ครูและนักเรียนนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีจิตสำนึกเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อการดำรงชีวิต ประจำวันและและเกิดทักษะการเรียนรู้คู่กับการปฏิบัติ</p>	สหรัฐ.
๒.	พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ	<p>๑. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณภายในและภายนอกสำนักงานให้ดูสะอาด ร่มรื่น สวยงาม</p> <p>๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกและร่วมกิจกรรมทำความสะอาดครั้งใหญ่ (big cleaning day) ของบุคลากรบริเวณภายในและภายนอกสำนักงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวก สะอาด ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสำนักงานทำการปรับปรุงสวนหย่อมภายในและภายนอกสำนักงานโดยจัดหาไม้ดอกไม้ประดับและอุปกรณ์ต่างๆตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสุขาทุกชั้นทุกห้อง ภายในอาคารสำนักงานฯ ให้ใช้การได้และถูกสุขลักษณะ</p> <p>๓. จัดกิจกรรม “ทำความสะอาดครั้งใหญ่” (big cleaning day) ภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ปีละ ๑ ครั้ง</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน มีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอและเหมาะสม</p> <p>๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและผู้นำติดต่อราชการได้รับความสะดวก มีบรรยากาศที่เป็นกันเอง มีความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการสำหรับผู้มาติดต่อราชการ</p>	๕๐,๐๐๐.-

## กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	<p>๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และเครือข่าย</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ ได้คุณภาพและมาตรฐาน</p>	<p>๑. จัดทำเอกสารประกอบการประชุมของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.</p> <p>๒. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔ ครั้ง</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗๑ โรงเรียน ได้รับ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๔. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ทุกคนได้รับการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน</p> <p>๓.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และรายงานโครงการ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔ ครั้ง/ปี</p> <p>๒.โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗๑ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.การดำเนินงาน สามารถร่วมมือ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ได้คุณภาพ และมาตรฐาน</p> <p>๒.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการ ประกันคุณภาพการศึกษามีความ เข้มแข็ง ส่งผลให้มีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระสูงขึ้น</p>	-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๒.	ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	<p>๑. เพื่อรองรับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒. เพื่อรองรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารรายงานผลการตรวจราชการ จำนวน ๑ ชุด</li> <li>- เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ จำนวน ๑ ชุด</li> <li>- เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน ๑๐๐ เล่ม (เล่มเล็กจำนวน ๕๐ และขนาด A๔ จำนวน ๕๐)</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสาธารณชนได้ทราบความเคลื่อนไหว ตลอดจนการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลของการมีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอก</li> </ul>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๐ เล่ม มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>สามารถนำรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมากำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p>	๑๕,๐๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๓.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ	<p>๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒</p> <p>๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงสามารถนำไปประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีวิทยากรแกนนำ มีเครือข่าย และคณะทำงานที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๓๐ คน</p> <p>- บุคลากรที่ปฏิบัติงานหรือผู้รับผิดชอบในระดับโรงเรียน จำนวน ๗๑ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔๒ คน ที่เข้ารับการอบรมสามารถนำระบบโปรแกรมที่มีอยู่ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๗๑ โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง สามารถนำไปประกอบการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีวิทยากรแกนนำ/คณะทำงานที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นที่เลี้ยงสร้างเครือข่ายในการช่วยเหลือ/อบรมขยายผลให้กับเจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบในโรงเรียนได้</p> <p>- บุคลากรที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมบริหารสถานศึกษา ระบบโปรแกรมโปรแกรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความสามารถในการใช้ระบบโปรแกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบและยืนยันข้อมูล การจัดทำข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ที่ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ตรงตามความเป็นจริง ลดการซ้ำซ้อนระหว่างโรงเรียน เชื่อถือได้ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>๑. วิทยากรและคณะทำงานมีความรู้ ความชำนาญ สามารถช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้</p> <p>๒. ครู บุคลากรผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ ความสามารถในการใช้งานโปรแกรมบริหารสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ ถูกต้อง เชื่อถือได้</p> <p>๓. สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลตามฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และ สพฐ. ที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p>	๖๐,๐๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๔.	พัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการศึกษาด้านงานงบประมาณ	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ๒. ตรวจสอบติดตามสถานศึกษาเพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณประจำปี	๑. มีสถิติข้อมูลประกอบการพิจารณาขอรับงบประมาณ ๒. ประชุมกลั่นกรองเสนอขอรับงบประมาณ ๓. ข้อมูลมีความสมบูรณ์ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๗๑ โรงเรียน ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ตรงตามความขาดแคลนและเป็นจริง <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของโรงเรียนมีข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการ ๒. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการจัดสรรอย่างทั่วถึง ไม่ซ้ำซ้อน	๑๒,๐๐๐.-
๕.	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. สนับสนุนให้ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการที่ตรงกับบทบาทภารกิจและสอดคล้องกับนโยบาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. เพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<b>เชิงปริมาณ</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ เล่ม <b>เชิงคุณภาพ</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓๕,๐๐๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๖.	เพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สพป.สป ๒	<p>๑. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้มีโอกาสศึกษาดูงานด้านการบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับหน่วยงาน/บุคลากรอื่น ๆ</p> <p>๒. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p> <p>๔. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๕๕ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ นำผลจากการศึกษาดูงานด้านการบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานในครั้งนี้ เสริมสร้างทักษะพัฒนาปรับวิธีการปฏิบัติงานได้อย่างดี</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้รับความรู้จากการศึกษาดูงาน สามารถปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ นำความรู้ ข้อคิดที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง</p>	๒๓๗,๘๐๐.-
๗.	การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน	<p>๑. เพื่อจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๓. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจในการที่จะสนองกลยุทธ์ต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา-ขั้นพื้นฐาน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗ ครั้ง</p> <p>๒. มีผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๒๙ คน</p> <p>๓. มีผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ (รัฐบาล) จำนวน ๗๑ คน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗ ครั้ง</p> <p>๒. มีผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน-เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๒๙ คน</p> <p>๓. มีผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ (รัฐบาล) จำนวน ๗๑ คน</p>	๑๐๒,๖๐๐.-



ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
		๔. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงข้าราชการได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนรับทราบแผนนโยบายต่าง ๆ ๒. เพื่อให้เกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ๓. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการเกิดทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดีสร้างเสริมความสามัคคี	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงข้าราชการได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนรับทราบแผนนโยบายต่าง ๆ ๒. เพื่อให้เกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ๓. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการเกิดทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดีสร้างเสริมความสามัคคี	
๘.	การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มในสพ.สป ๒	๑. เพื่อจัดประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อชี้แจงให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ๓. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๔๖ ครั้ง ๒. มีผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๑๕ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตลอดจนรับทราบแผนนโยบายต่าง ๆ ๒. เพื่อให้เกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ๓. ให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มเกิดทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดี สร้างเสริมความสามัคคี	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๔๖ ครั้ง ๒. มีผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๑๕ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตลอดจนรับทราบแผนนโยบายต่าง ๆ ๒. เพื่อให้เกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ๓. ให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มเกิดทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดี สร้างเสริมความสามัคคี	๒๔,๑๕๐.-

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๙.	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานผ่านระบบ EMES	๑. สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ สามารถดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ มีการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ มีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ในระดับดีมากขึ้นไป	๑๐,๐๐๐.-
๑๐	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา AMSS++ และ SMSS++	เพื่อยกระดับการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ๒. สถานศึกษาทุกแห่ง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ	สถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	๖๐,๐๐๐.-
๑๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา	๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับงานการเงิน บัญชี พัสดุ ๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชีและพัสดุ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและเสนอแนะปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไข	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี โรงเรียนละ ๒ ท่าน (วันละ ๑๖๐ ท่าน รวม ๒ วัน ๓๒๐ ท่าน) <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุ สังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน	ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐,๐๐๐.-

## กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๒.	เสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลและหลักกฎหมายมหาชนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	๑. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและเป็นมืออาชีพ ๒. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ หลักธรรมาภิบาล และหลักกฎหมายมหาชน และข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาและการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๑ ราย ๒. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่มและคณะทำงาน จำนวน ๒๗ ราย <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เข้ารับอบรมพัฒนา จำนวน ๙๘ ราย มีความเป็นมืออาชีพตามหลักธรรมาภิบาลสามารถวิเคราะห์ระเบียบ กฎหมาย ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน	-ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านกฎหมายสอดรับการบริบทสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม -ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ความรู้ไปพัฒนาสถานศึกษาตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องได้	๙๘,๒๐๐.-

## กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกระดับ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	โครงการมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	เพื่อสร้างความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ	๑. บุคลากรในสถานศึกษาทุกแห่ง มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในกรณีเกิดภัยพิบัติในด้านต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ และการดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.บุคลากรในสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในกรณีเกิดภัยพิบัติในด้านต่าง ๆ ๒. นักเรียนมีการดำรงชีวิตที่ไม่ประมาท มีความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๙๐% <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ และการดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	-

# ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒  
ที่ ๒๓๖ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

\*\*\*\*\*

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวรรณชัย	บุสนาม	ผ.สพ.สมุทรปราการ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญพร	สมบุญศักดิ์ศรี	รอง ผ.สพ.สมุทรปราการ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางแสงเดือน	สุขรมย์	รอง ผ.สพ.สมุทรปราการ เขต ๒	กรรมการ
๔. นายสมชัย	นิยันต์	รอง ผ.สพ.สมุทรปราการ เขต ๒	กรรมการ
๕. นางสาวจารึก	สวนมาลัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวประไพวรรณ	ธีระพงษ์วัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวสนธยา	ผลหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสุนันท์	ขลุ่ยนาค	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. พ.จ.อ.เศวต	อวยจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางพนิตา	กอนจันดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางลักขมีย์	ลูประสงค์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิมพ์ชนก	ศิริอ่อน	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายคมน์	รัศมีโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางสาวแววมณี	จิตต์อารี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ

/๑๕. นางสาวลักขมีย์...

๑๕. นางสาวลักขณา	กุลสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

**คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม**

๑. นายวรรณชัย	บุสนาม	ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญพร	สมบูรณ์ศักดิ์ศรี	รอง ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางแสงเดือน	สุขรมย์	รอง ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	กรรมการ
๔. นายสมชัย	นิรันดง	รอง ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	กรรมการ
๕. นางสาวจารึก	สวนมาลัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวประไพวรรณ	ธีระพงษ์วัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวสนธยา	ผลหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสุนันท์	ขลุ่ยนาค	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. พ.จ.อ.เสวต	อวยจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางพนิดา	กอนจันดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางลักขมี	ลูประสงค์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิมพ์ชนก	ศิริอ่อน	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายคมน์	รัศมีโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางสาวนวลฉวี	คนเที่ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสุทินี	กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวพัฒนชญา	ทองแถม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรพิมล	ธนะศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางศศิชา	คล้ายแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวฤทัยรัตน์	บุญมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางสาววราณิดา	ผาสุขชีวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาววราพร	ไตรยะสุทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวสิริพร	เมฆสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางลักขณา	ขวัญเย็น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางชนิษฐา	เอื้อนจิตร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวชนิดาภา	อินทรีย์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางปฐมภรณ์	พุดพลา漾าม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒๗. นางศุภกรรญา	ทรัพย์สิน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางทัศนีย์	พันธุ์ขาว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวคณิศร	เลาหารากร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นางวาสนา	แจ่มเจริญ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑. นางทัศนีย์	เฉยสอาด	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางอรรมณ	คำยา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นางสาวจันทร์จิรา	แป้นบัว	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางสาวสมพร	แซ่เบ้	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นางสาวแววมณี	จิตต์อารี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
๓๖. นางสาวลักษณา	กุลสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และจัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

#### คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ

๑. นางสาวจารึก	สวนมาลัย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมพร	แซ่เบ้	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกาญจนา	ผิวผ่อง	อัตราร้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเฉลิมศรี	กลิ่นมลฑา	อัตราร้าง	กรรมการ
๕. นางสาวจันทร์จิรา	แป้นบัว	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

#### คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ลงทะเบียนและปฏิคม

๑. พ.จ.อ.เสวต	อวยจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา	นาลาด	ช่างไฟฟ้า ช ๔	กรรมการ
๓. นายธนบัตร	วงศ์สุธี	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๔. นายประกอบ	ทับนิล	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๕. นายอภิชาติ	น้ำผึ้ง	พนักงานพัสดุ ส ๔	กรรมการ
๖. นางสาววิริยา	วงนอก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายสมยศ	บานชื่น	อัตราร้าง	กรรมการ

/๘. นายภควัฒน์...



๘. นายภควัฒน์	มุลตี	อัคราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวชนัญชิตา	เสียงสง่า	อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนงศ์นุช	บุญชัย	อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวปาริฉัตร	อยู่สุธา	อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวเกศศิณี	สีเสน	อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวรุ่งธิวา	ทนฤทธิ	อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวธัญญรัตน์	ตรีชัยวิริยะกุล	อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรวัลย์	ไวยบุรี	อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางชญานุช	สดสายญาติ	อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวกชกร	แก้วสกุล	อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

และเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงานต่างๆ แนะนำ อำนวยความสะดวก จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆ ระหว่างดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเกิดผลดีต่อ ราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓



(นายวรรณชัย บุสนาม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ภาพประกอบการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



ภาพประกอบการประชุมพิจารณาโครงการตามปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



## จัดทำเอกสารและรูปเล่ม

### ที่ปรึกษา

นายวรรณชัย	บุสนาม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
นางธัญพร	สมบุญศักดิ์ศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
นางแสงเดือน	สุชมัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
นายสมชัย	นิยัตติง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

### คณะจัดทำเอกสาร

นางสาวแววมณี	จิตต์อารี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวลักษณา	กุลสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกชกร	แก้วสกุล	อัตราจ้าง

### ออกแบบหน้าปกและจัดรูปเล่ม

นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
------------	----------	----------------------------------

### บรรณาธิการกิจ

นางสาวแววมณี	จิตต์อารี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวลักษณา	กุลสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกชกร	แก้วสกุล	อัตราจ้าง