



ที่ ศธ ๐๔๑๕๐/๑๓๕๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๒ ตำบลบางพลีใหญ่
อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๕๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษา
ในระยะเวลา ๑ ปี

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

อ้างถึง ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ลงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้แก้ไขการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน
ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี สำหรับการประเมินผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
สมุทรปราการ ที่ ๘๘/๒๕๖๒ สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายทศพร ถือพุดซา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร ๐๒ ๓๓๐๐ ๑๔๑-๔ ต่อ ๒๒



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
เรื่อง แก้ไขการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการได้ประกาศ เรื่อง การรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการคัดเลือกผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว โดยตามประกาศดังกล่าวได้กำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ผ่านการคัดเลือกที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นั้น

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคู่มือการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี มีผลทำให้องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมินตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เรื่อง การรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ไม่สอดคล้องกับคู่มือดังกล่าว คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงมีมติให้ปรับปรุงแก้ไขการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี เฉพาะข้อ ๑ องค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน เพื่อให้สอดคล้องตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดต่อไป ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายชาติชาย อุทัยพันธ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ
ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

รายละเอียดการแก้ไขการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี
(แบบทำยประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
เรื่อง แก้ไขการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษา
ในระยะเวลา ๑ ปี ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒)

๑. องค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน

การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นไปตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยมีการกำหนดองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ครอบคลุมภารกิจสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน) โดยสรุป ดังนี้

๑) ความสามารถในการอ่านการเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (๑๕ คะแนน)

๑.๑ กระบวนการดำเนินงาน ๑๐ คะแนน

- | | | |
|---|---|-------|
| ๑.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ครู | ๒ | คะแนน |
| ๑.๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ | ๒ | คะแนน |
| ๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสื่อหรือนวัตกรรม | ๒ | คะแนน |
| ๑.๑.๔ มีการวางแผนนิเทศและติดตาม | ๒ | คะแนน |
| ๑.๑.๕ การสรุปติดตามการรายงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | ๒ | คะแนน |

๑.๒ ผลการดำเนินงาน ๕ คะแนน

๑.๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|--|---|-------|
| ๑) มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ขึ้นไป | ๕ | คะแนน |
| ๒) มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๐๐ - ๔.๙๙ | ๔ | คะแนน |
| ๓) มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๐ - ๓.๙๙ | ๓ | คะแนน |
| ๔) มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐๐ - ๒.๙๙ | ๒ | คะแนน |
| ๕) มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ ๒.๐๐ | ๑ | คะแนน |
| ๖) ไม่มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น | ๐ | คะแนน |

/๒)ผลงาน...

๒) ผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)

๒.๑ กระบวนการดำเนินงาน ๗ คะแนน

- | | | |
|---|---|-------|
| ๒.๑.๑ การมีส่วนร่วมจากการทำแผนหลายภาคส่วน | ๑ | คะแนน |
| ๒.๑.๒ การมีแผนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องชัดเจน | ๑ | คะแนน |
| ๒.๑.๓ การดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑ | คะแนน |
| ๒.๑.๔ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ | ๑ | คะแนน |
| ๒.๑.๕ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน | ๑ | คะแนน |
| ๒.๑.๖ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา | ๑ | คะแนน |
| ๒.๑.๗ การเผยแพร่ผลงาน/รางวัล | ๑ | คะแนน |

๒.๒ ผลการดำเนินงาน ๓ คะแนน

- | | | |
|---|---|-------|
| ๒.๒.๑ มีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องและมีผู้นำไปประยุกต์ใช้ได้รางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือรางวัลระดับจังหวัด | ๓ | คะแนน |
| ๒.๒.๒ มีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องแต่ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้นำไปประยุกต์ใช้หรือรางวัลระดับเขตพื้นที่ หรือรางวัลระดับจังหวัด | ๒ | คะแนน |
| ๒.๒.๓ มีผลงานการพัฒนาหรือแก้ปัญหาของสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา หรือสหวิทยาเขต | ๑ | คะแนน |

๓) ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)

๓.๑ กระบวนการดำเนินงาน ๗ คะแนน

- | | | |
|--|---|-------|
| ๓.๑.๑ จัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๑ | คะแนน |
| ๓.๑.๒ จัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล | ๑ | คะแนน |
| ๓.๑.๓ พัฒนาคู่มือด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ | ๑ | คะแนน |
| ๓.๑.๔ พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ | ๑ | คะแนน |
| ๓.๑.๕ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | ๑ | คะแนน |
| ๓.๑.๖ จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ ที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย | ๑ | คะแนน |
| ๓.๑.๗ จัดให้มีระบบนิเวศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน | ๑ | คะแนน |

๓.๒ ผลการดำเนินงาน ๓ คะแนน

- | | | |
|--|---|-------|
| ๓.๒.๑ มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ๓ | คะแนน |
| ๓.๒.๒ มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ๒ | คะแนน |
| ๓.๒.๓ มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ๑ | คะแนน |

/๔)การบริหาร...

๔) การบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่ายหรือภาคประชาสังคม มาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา (๑๐ คะแนน)

๔.๑ กระบวนการดำเนินงาน ๘ คะแนน

๔.๑.๑ การบริหารงานตามแผนปฏิบัติการ ๔ คะแนน

๑) มีแผนปฏิบัติการและปฏิบัติตามแผน ๒ คะแนน

๒) การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อสถานศึกษา ๒ คะแนน

๔.๑.๒ การบริหารการเงินและพัสดุ ๒ คะแนน

๑) รายงานทางการเงินของสถานศึกษา ๑ คะแนน

๒) การดำเนินการตามระเบียบพัสดุ ๑ คะแนน

๔.๑.๓ การดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ๒ คะแนน

๔.๒ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๒ คะแนน

๔.๒.๑ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคม มาเพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุน งบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจาก หลายภาคส่วนเพิ่มขึ้น ๒ คะแนน

๔.๒.๒ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา ๑ คะแนน

๕) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ (๕ คะแนน)

๕.๑ กระบวนการดำเนินงาน ๓ คะแนน

๕.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลายสอดคล้อง ตามความต้องการจำเป็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการพัฒนาและ นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๓ คะแนน

๕.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย สอดคล้องตามความต้องการจำเป็น มีการติดตามประเมินผลการพัฒนา ๒ คะแนน

๕.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย มีการติดตามประเมินผลการพัฒนา ๑ คะแนน

/๕.๒ ผลการ...

๕.๒ ผลการดำเนินงาน ๒ คะแนน

- ๕.๒.๑ ครูและบุคลากรฯ ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตั้งร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ๒ คะแนน
๕.๒.๒ ครูและบุคลากรฯ ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตั้งร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ๑ คะแนน
๕.๒.๓ ครูและบุคลากรฯ ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๐ คะแนน

๖) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล (๕ คะแนน)

๖.๑ กระบวนการดำเนินงาน ๓ คะแนน

- ๖.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน และป้องกันการกระทำผิดวินัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการควบคุม กำกับ การปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓ คะแนน
- ๖.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน และป้องกันการกระทำผิดวินัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประพฤติปฏิบัติตน เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการควบคุม กำกับ ปฏิบัติงาน ๒ คะแนน
- ๖.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน และป้องกันการกระทำผิดวินัย ๑ คะแนน
- ๖.๑.๔ ไม่มีแผนงาน หรือโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ๐ คะแนน

๖.๒ ผลการดำเนินงาน ๒ คะแนน

- ๖.๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ถูกร้องเรียน หรือถูกร้องเรียนแต่มีการตรวจสอบแล้วพบว่าไม่มีมูลความผิด คิดเป็นเรื่องร้องเรียน ร้อยละ ๐ ๒ คะแนน
- ๖.๒.๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกร้องเรียน และพบว่าไม่มีมูลความผิด จำนวน ๓ - ๕ ครั้ง คิดเป็นเรื่องร้องเรียน ร้อยละ ๒๐ - ๔๐ ๑ คะแนน
- ๖.๒.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกร้องเรียน และพบว่าไม่มีมูลความผิด จำนวน ๑ - ๒ ครั้ง คิดเป็นเรื่องร้องเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๑๐๐ ๐ คะแนน

/๗) การมี...

๗) การมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน (๑๐ คะแนน)

๗.๑ กระบวนการดำเนินงาน ๕ คะแนน

๗.๑.๑ สถานศึกษา มีการประชุมวางแผนโครงการหรือกิจกรรม ๕ คะแนน

ที่ปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้นำในการทำงานเชิงรุกร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพด้วยความเต็มใจอย่างดี และมีการรายงาน ผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑.๒ สถานศึกษา มีการประชุมวางแผนโครงการหรือกิจกรรม ๔ คะแนน

ที่ปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้นำในการทำงานเชิงรุกร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

๗.๑.๓ สถานศึกษา มีการประชุมวางแผนโครงการหรือกิจกรรม ๓ คะแนน

ที่ปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้อำนวยการสถาน ศึกษาเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกับชุมชน

๗.๑.๔ สถานศึกษา มีกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ๒ คะแนน

แต่ผู้อำนวยการสถานศึกษาขาดความเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกับชุมชนและ ไม่มีการประชุมวางแผนโครงการหรือกิจกรรม

๗.๑.๕ สถานศึกษา มีกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ๑ คะแนน

เป็นบางครั้งและมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงานค่อนข้างน้อย

๗.๒ ผลการดำเนินงาน ๕ คะแนน

๗.๒.๑ สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน ๕ คะแนน

จำนวน ๑๕ ครั้ง ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๗.๒.๒ สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน ๔ คะแนน

จำนวน ๑๒ - ๑๔ ครั้ง ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๐

๗.๒.๓ สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน ๓ คะแนน

จำนวน ๙ - ๑๑ ครั้ง ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๖๐

๗.๒.๔ สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน ๒ คะแนน

จำนวน ๗ - ๘ ครั้ง ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๔๐

๗.๒.๕ สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน ๑ คะแนน

จำนวนต่ำกว่า ๖ ครั้ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

/๘)อัตรา...

๘) อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน (๑๐ คะแนน)

๘.๑ กระบวนการดำเนินงาน ๕ คะแนน

- ๘.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน ๕ คะแนน
โดยมีข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง ทำงานเชิงรุก
ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ติดตาม ประเมินผลและรายงานการรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๘.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน ๔ คะแนน
โดยมีข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง ทำงานเชิงรุก
ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ติดตาม ประเมินผล
- ๘.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน ๓ คะแนน
โดยมีข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง
- ๘.๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน ๒ คะแนน
โดยมีข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติตามแผน
- ๘.๑.๕ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน ๑ คะแนน
แต่ขาดข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน และไม่มีการปฏิบัติตามแผน

๘.๒ ผลการดำเนินงาน ๕ คะแนน

- ๘.๒.๑ นักเรียนได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ๕ คะแนน
ร้อยละ ๑๐๐
- ๘.๒.๒ นักเรียนได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ๔ คะแนน
ตั้งแต่ร้อยละ ๙๕ - ๙๙
- ๘.๒.๓ นักเรียนได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ๓ คะแนน
ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๙๔
- ๘.๒.๔ นักเรียนได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ๒ คะแนน
ตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ - ๘๙
- ๘.๒.๕ นักเรียนได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับ
นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๘๕

๙) อัตราการศึกษาต่อของนักเรียน (๑๐ คะแนน)

๙.๑ กระบวนการดำเนินงาน ๕ คะแนน

- ๙.๑.๑ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน ๕ คะแนน
มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการวางแผนและ
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม ให้ความรู้และสร้างแรงจูงใจ
ในการศึกษาต่ออย่างหลากหลาย มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้
หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน
สามารถตรวจสอบได้

/๙.๑.๒ มีแผนงาน...

- ๙.๑.๒ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน ๔ คะแนน
มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการวางแผนและ
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม ให้ความรู้และสร้างแรงจูงใจใน
การศึกษาต่ออย่างหลากหลาย มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงาน
ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๙.๑.๓ ดำเนินงานอย่างมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมส่งเสริมสนับสนุน ๓ คะแนน
การศึกษาต่อของนักเรียน มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
มีการวางแผน และเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม ให้ความรู้และสร้างแรงจูงใจใน
การศึกษาต่ออย่างหลากหลาย แต่ไม่มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้
หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๙.๑.๔ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน ๒ คะแนน
มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการวางแผนและ
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม ให้ความรู้และสร้างแรงจูงใจ
ในการศึกษาต่อ
- ๙.๑.๕ มีแผนงาน/โครงการติดตามการศึกษาต่อของนักเรียน ๑ คะแนน
แต่ไม่มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และไม่
มีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ๙.๒ ผลการดำเนินงาน ๕ คะแนน
- ระดับประถมศึกษา
- ๙.๒.๑ สถานศึกษากำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียนทำให้ไม่มีนักเรียน ๕ คะแนน
ลาออกกลางคันหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษามีระบบ
ติดตามให้เข้าเรียน และนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐
- ๙.๒.๒ สถานศึกษากำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียนทำให้ไม่มีนักเรียน ๔ คะแนน
ลาออกกลางคันหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษามีระบบ
ติดตามให้เข้าเรียนและนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ ร้อยละ ๙๘ - ๙๙
- ๙.๒.๓ สถานศึกษากำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียนทำให้ไม่มีนักเรียน ๓ คะแนน
ลาออกกลางคันหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษามีระบบ
ติดตามให้เข้าเรียน และนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ ร้อยละ ๙๖ - ๙๗
- ๙.๒.๔ สถานศึกษากำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียนทำให้ไม่มีนักเรียน ๒ คะแนน
ลาออกกลางคันหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษามีระบบติดตาม
ให้เข้าเรียน และนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ ร้อยละ ๙๔ - ๙๕
- ๙.๒.๕ สถานศึกษากำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียนทำให้ไม่มีนักเรียน ๑ คะแนน
ลาออกกลางคันหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษามีระบบติดตาม
ให้เข้าเรียน และนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ ต่ำกว่าร้อยละ ๙๔

๑๐) ผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (๑๕ คะแนน)

๑๐.๑ การวางแผนและกระบวนการทำงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่
๕ คะแนน

ระดับมากที่สุด	๕ คะแนน
ระดับมาก	๔ คะแนน
ระดับปานกลาง	๓ คะแนน
ระดับน้อย	๒ คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	๑ คะแนน

๑๐.๒ การมีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสะท้อนภาวะผู้นำ ๕ คะแนน

ระดับมากที่สุด	๕ คะแนน
ระดับมาก	๔ คะแนน
ระดับปานกลาง	๓ คะแนน
ระดับน้อย	๒ คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	๑ คะแนน

๑๐.๓ ประโยชน์ของผลงานที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๕ คะแนน

ระดับมากที่สุด	๕ คะแนน
ระดับมาก	๔ คะแนน
ระดับปานกลาง	๓ คะแนน
ระดับน้อย	๒ คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	๑ คะแนน

ข้อความนอกนั้นคงเดิม