



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
(Action plan fiscal year 2565 of Samutprakan Primary Educational Service Area Office 2)

ปลอดภัยเป็นเลิศ เทิดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการด้วยทีมคุณภาพ



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

คำนำ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับการจัดการศึกษา คือ ๑) ระดับปฐมวัย “พัฒนาการเด็กปฐมวัยเหมาะสมตามวัย” ๒) ระดับประถมศึกษา “อ่านออกเขียนได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นคิดเลขเป็น เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ” และ ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ค้นพบตนเองสู่ทักษะอาชีพ”

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมปฏิบัติการ ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

มกราคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ลักษณะภูมิศาสตร์	๑
โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษา	๒
สถานศึกษาในสังกัด	๓
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนขนาดโรงเรียน	๓
ตารางที่ ๒ แสดงกลุ่มโรงเรียน	๓
ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน	๓
บุคลากรทางการศึกษา	๔
ตารางที่ ๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
ด้านคุณภาพการศึกษา	๕
รายงานผลการทดสอบด้านการอ่าน และการประเมินคุณภาพผู้เรียน	๕
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๖
ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๗
๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๗
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๘
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๘
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๙
๕. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๑๐
๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
๗. แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)	๑๓
๘. SAMUT 2 TEAMS MODEL	๑๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๖
จุดเน้นในการจัดการศึกษา	๑๖
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๑๖
วิสัยทัศน์	๑๘
พันธกิจ	๑๘
เป้าประสงค์	๑๘
กลยุทธ์	๑๙

ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒๗

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒๘

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
- ภาพประกอบการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

บทนำ

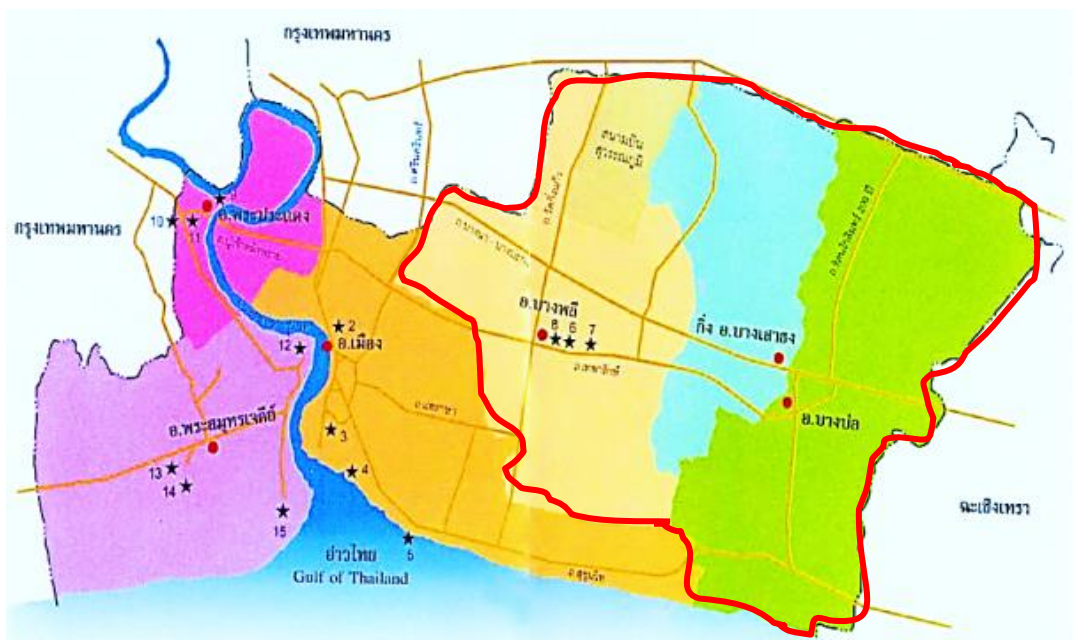
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ โดยมีที่ตั้งอยู่เลขที่ ๑/๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๑ แห่ง ใน ๓ อำเภอได้แก่ อำเภอบางพลี อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง แบ่งกลุ่มโรงเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มโรงเรียน

ลักษณะภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีพื้นที่ครอบคลุม ๓ อำเภอ คืออำเภอบางพลี อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง มีพื้นที่ประมาณ ๖๑๙.๗๙ ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบกว้างใหญ่ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำลำคลองตามธรรมชาติและคลองชลประทานไหลผ่าน มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดเขตลาดกระบัง เขตพระโขนง เขตประเวศ เขตบางนา
ทิศใต้	ติดเขตอำเภอมืองสมุทรปราการ และอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา และเขตลาดกระบัง
ทิศตะวันตก	ติดเขตอำเภอมืองสมุทรปราการ และกรุงเทพมหานคร

แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒



โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษา



นายบุญเพชร วันนา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

หน่วยตรวจสอบภายใน

กลุ่มกฎหมายและคดี



นางแสงเดือน สุธรรมย์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒



นายสมชัย นียันตัง
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒



นายศกลวัฒน์ กองสมบัติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

กลุ่มบริหารการเงินและ
สินทรัพย์

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๑ แห่ง

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา(มัธยม) จำนวน ๑๔ โรงเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนขนาดโรงเรียน

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑	โรงเรียนขนาดเล็ก	๑๘
๒	โรงเรียนขนาดกลาง	๓๕
๓	โรงเรียนขนาดใหญ่	๑๖
๔	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	๒
รวม		๗๑

ตารางที่ ๒ แสดงกลุ่มโรงเรียน

ที่	ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑.	กลุ่มโรงเรียนบางพลี ๑	๑๒
๒.	กลุ่มโรงเรียนบางพลี ๒	๑๑
๓.	กลุ่มโรงเรียนบางบ่อ ๑	๑๗
๔.	กลุ่มโรงเรียนบางบ่อ ๒	๑๘
๕.	กลุ่มโรงเรียนบางเสาธง	๑๓
รวม	๕	๗๑

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ๒๕ มิ.ย. ๖๔)

ระดับชั้น	นักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑(๓ขวบ)	๘๕	๙๗	๑๘๒	๑๓
อนุบาล ๒	๑,๑๕๙	๑,๑๐๓	๒,๒๖๒	๑๐๘
อนุบาล ๓	๑,๒๗๙	๑,๒๐๑	๒,๔๘๐	๑๐๙
รวมระดับก่อนประถม	๒,๕๒๓	๒,๔๐๑	๔,๙๒๔	๒๓๐
ป.๑	๑,๗๙๙	๑,๖๙๘	๓,๔๙๗	๑๓๗
ป.๒	๑,๙๙๐	๑,๘๑๙	๓,๘๐๙	๑๓๗
ป.๓	๒,๐๑๔	๑,๘๕๙	๓,๘๗๓	๑๔๑

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน (ต่อ)

ป.๔	๒,๐๙๙	๑,๙๓๓	๔,๐๓๒	๑๓๖
ป.๕	๑,๙๔๓	๑,๗๐๓	๓,๖๔๖	๑๓๒
ป.๖	๑,๙๘๘	๑,๗๙๔	๓,๗๘๒	๑๓๔
รวมระดับประถมศึกษา	๑๑,๘๓๓	๑๐,๘๐๖	๒๒,๖๓๙	๘๑๗
ม.๑	๓๗๔	๒๗๓	๖๔๗	๒๒
ม.๒	๓๑๓	๒๘๐	๕๙๓	๒๒
ม.๓	๒๘๕	๒๔๑	๕๒๖	๒๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๙๗๒	๗๙๔	๑,๗๖๖	๖๕
รวมทั้งหมด	๑๕,๘๐๕	๑๔,๐๐๑	๒๔,๔๐๕	๑,๑๐๗

บุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ๑๐ พ.ย. ๖๔)

ประเภท	จำนวน
ผอ.สพป.สป.๒	๑
รอง ผอ.สพป.สป.๒	๓
ศึกษานิเทศก์	๘
บุคลากร ๓๘ ค(๒)	๒๗
ผู้บริหารสถานศึกษา(ผอ.ร.ร./รอง)	๑๐๖
ครูประจำการ	๑,๑๖๗
ธุรการโรงเรียน	๓๑
พนักงานราชการ	๓๖
ลูกจ้างประจำ	๒๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๑๗
รวมทั้งสิ้น	๑,๕๑๖

ด้านคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ความสามารถพื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๔.๑๘	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๕๐	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๗๒.๓๕	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ และสพฐ. แต่ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ และสพฐ.

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสังกัด				เปรียบเทียบกับประเทศ
	สพป.สป.๒	ศึกษานิเทศก์	สพฐ.	ประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๔๐	๓๘.๖๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗	-๓.๐๗
ด้านภาษาไทย	๔๖.๖๘	๔๗.๙๖	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖	-๐.๗๘
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๔๒.๐๔	๔๓.๒๘	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗	-๑.๙๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกระดับและทุกด้าน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒



ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ป.6
สพป.สมุทรปราการ เขต 2

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับสพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	เทียบกับประเทศ	เทียบกับ สพฐ.
ภาษาไทย	56.20	54.96	56.78	0.58	1.82
ภาษาอังกฤษ	43.55	38.87	40.35	-3.20	1.48
คณิตศาสตร์	29.99	28.59	28.02	-1.97	-0.57
วิทยาศาสตร์	38.78	37.64	38.11	-0.67	0.47
รวมเฉลี่ย	42.13	40.02	40.82	-1.32	0.80

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้น ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศและ สพฐ.



ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ม.3
สพป.สมุทรปราการ เขต 2

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับสพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	เทียบกับประเทศ	เทียบกับ สพฐ.
ภาษาไทย	54.29	55.18	49.52	-4.77	-5.66
ภาษาอังกฤษ	34.38	34.14	28.18	-6.20	-5.96
คณิตศาสตร์	25.46	25.82	20.98	-4.48	-4.84
วิทยาศาสตร์	29.89	30.17	27.53	-2.36	-2.64
รวมเฉลี่ย	36.01	36.33	31.55	-4.45	-4.78

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้น ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บทนำ

การเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคน ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรในวัยเรียน ให้มีความพร้อมและทักษะดังกล่าว จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แนวทางในการดำเนินการ ยุทธศาสตร์ และแผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- ๑) ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งผิด
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความชำนาญในที่สุด

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑. ด้านความมั่นคง : ประเทศไทยมีความมั่นคงประชาชนมีสุข
๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน : ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : พัฒนาคคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ
๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทุกมิติ
๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม : เติบโต สมดุล ยั่งยืน ทั้งเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ : ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมาย ระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่

- ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้ ๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมี แนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๕. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อุปกรณ์ปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์ในการพัฒนาจังหวัด “เมืองอุตสาหกรรมสะอาด ปลอดภัย น่ายุ”

วิสัยทัศน์ในการพัฒนาพื้นที่ “เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสมดุลกับการพัฒนาเมือง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมั่นคงปลอดภัย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมให้เป็นอุตสาหกรรมสะอาดที่อยู่กับชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๒. เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยให้สังคมน่ายุ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๓. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการด้าน Logistic เชื่อมโยง Supply Chain ในระบบเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว

๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ

๕ ส่งเสริมเครือข่ายอนุรักษ์ บำบัดและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุลกับการพัฒนาเมือง

๖. ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย ไม่ก่อมลพิษและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GAP)

๗. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการประชาชน และการบริหารราชการแผ่นดินด้วยระบบธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

๑. พัฒนาภาคอุตสาหกรรมภาคการผลิตและเกษตรกรรมแบบครบวงจรให้มีศักยภาพและปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม โดยการเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และฟื้นฟูแหล่งทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์

๒. คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมดี โดยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ได้รับการทางการแพทย์ที่ดี มีหลักประกันความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งมีระบบสาธารณสุขปโภค และสาธารณสุขการที่เพียงพอ

๓. ระบบสาธารณสุขปโภคที่ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจการค้า การลงทุนและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน เช่น ถนนสายหลัก สายรอง ระบบขนส่งทางราง ไฟฟ้า ประปา ฯลฯ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาครอบคลุมทุกพื้นที่

๔. มีรายได้จากกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งวิถีชีวิตชุมชน และกิจกรรมนันทนาการที่มีความหลากหลาย แหล่งท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานเพื่อเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว เพิ่มค่าใช้จ่ายต่อหัว และการกลับมาเที่ยวซ้ำ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) (จัดลำดับความสำคัญ)

๑. ส่งเสริมอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมให้มีศักยภาพเพื่อการแข่งขันในภูมิภาคเขตเศรษฐกิจอาเซียน และประเทศคู่เจรจาการค้ากับเขตเศรษฐกิจอาเซียน โดยพัฒนากระบวนการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน โดยยกระดับรายได้และการจัดการด้านการศึกษา สาธารณสุข ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สาธารณูปโภคและสาธารณสุขการให้เพียงพอ เท่าเทียม และทั่วถึง

๓. ส่งเสริมระบบ Logistics เชื่อมโยงเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศคู่เจรจาการค้ากับเขตเศรษฐกิจอาเซียน โดยพัฒนาการบริหารจัดการและปรับปรุงโครงการคมนาคมขนส่งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า การบริการ และประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักและประทับใจของนักท่องเที่ยว

- ๕. เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน โดยการพัฒนาระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามความมั่นคง พร้อมทั้งพัฒนาชีวิตประชาธิปไตยแก่ประชาชน
- ๘. รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ SAMUT 2 TEAMS MODEL

SAMUT 2 TEAMS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

นายบุญเพชร วัฒนโธ
ผู้อำนวยการ - เขต ๒

ทีมงานผู้บริหาร

ดีคุณเอกภาพ

ดีศิริกาน

ดีศิริกาน

2. สถานศึกษาสำเร็จ
 • สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 • สถานศึกษา

เสถียรภาพการพัฒนา
 เมาพร้อมพัลลภสมรรถนะ
 บริหารจัดการมีคุณภาพ
 เกิดเอกภาพในขั้นนี้
 นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้
 บนพื้นฐานความปลอดภัย

Strategy
 Accountability
 Management
 Unity
 Technology

ครูและบุคลากรคุณภาพ
 สภาพแวดล้อมมีคุณภาพ
 สำนักงานเขตพื้นที่ฯ/วิชาการ
 มีคุณภาพ
 พื้นที่รูปแบบ
 ต้นแบบโรงเรียน
 การบริหารจัดการมีคุณภาพ
 นักเรียนมีคุณภาพและปลอดภัย

Teacher
 Environment
 Academic
 Student
 Model

บทนำ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “ การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ” มุ่งเน้นความปลอดภัย ในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “ การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จึงกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

จุดเน้นในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย “พัฒนาการเด็กปฐมวัยเหมาะสมตามวัย”
๒. ระดับประถมศึกษา “อ่านออกเขียนได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นคิดเลขเป็น เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ”
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ค้นพบตนเองสู่ทักษะอาชีพ”

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ใช้การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินสถานการณ์ เพื่อค้นหาจุดแข็งและ จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน รวมทั้งประเมินโอกาสและภัยคุกคามจากภายนอก รวมถึงปัจจัยที่ส่งผล กระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ประเมินสถานการณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารงบประมาณตามระเบียบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
๓. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง
๕. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๖. การให้บริการแบบ One Stop Service
๗. การบริหารจัดการโรงเรียน ผ่านระบบกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียน
๘. จัดทำและปฏิบัติงานตามคู่มือการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๙. การติดตามและนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๐. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๑. การปรับปรุงบริเวณ อาคาร สถานที่ให้มีความเหมาะสมกับการใช้งาน สะอาดร่มรื่น สวยงาม

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีไม่เพียงพอ
๒. ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ครูไม่ครบชั้นและมีภาระงานมาก
๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ บางโรงเรียนไม่ได้รับการบรรจุผู้บริหาร
๔. ข้าราชการครูปรับเปลี่ยน โยกย้ายบ่อย (ครูบรรจุใหม่ ต่างถิ่นย้ายกลับภูมิลำเนา)

โอกาส (Opportunities : O)

๑. หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
๓. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสนับสนุนบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๔. มีภาคอุตสาหกรรมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. การเปิดประชาคมอาเซียนเป็นโอกาสในการพัฒนาการศึกษา

อุปสรรค (Threats : T)

๑. ปัญหายาเสพติด ปัญหาแหล่งอบายมุข และปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน

๒. สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน เช่น เกมส์ การพนันออนไลน์
๓. นักเรียนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และย้ายถิ่นฐานบ่อย ส่งผลต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น ภัยสังคม ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่ อาชญากรรมไซเบอร์ เป็นต้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร : ดีบริการ ดีทีมงาน ดีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

“ปลอดภัยเป็นเลิศ เทิดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการด้วยทีมคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยง นโยบายด้านดิจิทัล ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผล อย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม แบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๕. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๖. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ได้อย่าง ทันทีทันใด เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล้วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๗. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูลองค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/ เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียน ออกจากระบบการศึกษา
๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส
๕. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา
๖. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐาน

วิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

๔. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๕. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล

๙. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๕. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถ ตามศักยภาพ

คุณภาพครู

๖. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจ ในความเป็นครูมืออาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

หลักสูตรและอื่นๆ

๙. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

๑๑. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

๑๒. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

๑๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ

๑๔. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๑๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๖. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและ กระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๒. สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนต่องานอื่น ๆ

๓. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบท

๔. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการ ที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้ง พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุง การบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ

๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษา

๔. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. พัฒนาโรงเรียนเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๗. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

การบริหารงบประมาณ

๙. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษา และกระจายอำนาจการบริหารและงบประมาณไปสู่สถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

๑๐. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม

การบริหารงานบุคคล

๑๑. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑๒. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงานให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๑๓. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๔. พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑๕. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๖. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาท และกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทนำ

การสร้างความตระหนักในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาความรู้ และทักษะในการคุ้มครอง ป้องกัน ด้านความปลอดภัยของตนเองและผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตนและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน สร้างกลไกและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบ รูปแบบ แนวทาง การป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนปลอดภัยจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้ง พัฒนาศักยภาพให้มีความพร้อมในการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญดังกล่าว รวมถึงจุดเน้นในการจัดการศึกษา และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย “พัฒนาการเด็กปฐมวัยเหมาะสมตามวัย”
๒. ระดับประถมศึกษา “อ่านออกเขียนได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นคิดเลขเป็น เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ”
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ค้นพบตนเองสู่ทักษะอาชีพ”

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดแล้วเพื่อให้มีการกระจาย แผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมทุกกลยุทธ์ไปยังทุก ๆ ส่วนทั่วทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โดยสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน ซึ่งการกำหนด จัดทำโครงการ แผนงาน ในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมชี้แจง ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ให้เข้าใจทั่วทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
๒. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ กำหนดผู้รับผิดชอบตามกลยุทธ์อย่างเหมาะสม
๓. การพิจารณาโครงการ แผนงานต่าง ๆ ที่จะดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

จากการศึกษายุทธศาสตร์ นโยบายและแผนระดับต่างๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จึงกำหนดจัดทำโครงการในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุตามเป้าหมายสูงสุด โดยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ กำหนดโครงการรวมจำนวน ๔๖ โครงการ รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๙๐๐,๐๐๐บาท (สองล้านเก้าแสนบาทถ้วน) ดังนี้

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

กลยุทธ์	งบประมาณ	โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๔๕,๐๐๐	๒
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๒๒๑,๔๐๐	๔
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑,๒๗๒,๘๕๐	๑๘
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑,๓๖๐,๗๕๐	๒๒
รวม	๒,๙๐๐,๐๐๐	๔๖

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการ “พัฒนางานการช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕”	๒๐,๐๐๐	นางสาววิริยา วงนอก
๒.	โครงการ “ขับเคลื่อนบูรณาการดำเนินงานสุขภาพจิตนักเรียน และการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕”	๒๕,๐๐๐	นางสาววิริยา วงนอก

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๗๘,๓๐๐	นางสาวพัฒนชญา ทองแถม
๒.	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	๖๗,๗๕๐	นางสาวพัฒนชญา ทองแถม
๓.	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๔๑,๖๐๐	นางสาวพัฒนชญา ทองแถม
๔.	โครงการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๒๕,๐๐๐	นางทัศนีย์ พันธุ์ขาว

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๙๓,๐๐๐	นางสาวนวลฉวี คนเที่ยง
๒.	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวพรพิมล ธนะศรี
๓.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับภาคีเครือข่าย	๘๑,๑๕๐	นางสาวพัฒนชญา ทองแถม
๔.	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระบวนการเรียนรู้ และกรือบหลักสูตรท้องถิ่น	๗๐,๙๕๐	นางสาวพัฒนชญา ทองแถม
๕.	โครงการ “นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา”	๖๐,๐๐๐	นางสาวฤทัยรัตน์ บุญมา
๖.	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการ “โรงเรียน คุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.”	๑๕,๐๐๐	นางสาวฤทัยรัตน์ บุญมา
๗.	โครงการ การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการ คำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑๖,๐๐๐	นางสาวฤทัยรัตน์ บุญมา
๘.	โครงการ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA (Programme for International Student Assessment)	๓๐,๐๐๐	นางสาววรพร ไตรยะสุทธิ
๙.	โครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๒๕,๐๐๐	นางสาววรพร ไตรยะสุทธิ
๑๐.	โครงการ รักษ์ภาษาไทย	๖๐,๐๐๐	นางศศิชา คล้ายแจ้
๑๑.	โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามรอยกรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และห้องสมุดมีชีวิต	๓๗,๐๐๐	นางศศิชา คล้ายแจ้
๑๒.	โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การ ยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม	๒๐,๐๐๐	สุทินี กรินทรากุล
๑๓.	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๓๑,๘๐๐	นางสาวพิมพ์ชนก ศิริอ่อน
๑๔.	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	๓๐๒,๗๐๐	นางสาวพิมพ์ชนก ศิริอ่อน
๑๕.	โครงการวิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๒๒,๐๐๐	นางสาวพิมพ์ชนก ศิริอ่อน
๑๖.	โครงการสถานักเรียนเสริมสร้างประชาธิปไตย สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	๒๗,๐๐๐	น.ส.ประไพวรรณ ธีระพงษ์วัฒนา
๑๗.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	๒๖๐,๐๐๐	นางศุภรญา ทรัพย์สิน
๑๘.	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐,๐๐๐	นางศุภรญา ทรัพย์สิน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	๖๐,๐๐๐	นางสาวสนทยา ผลหมู่
๒.	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานควบคุมภายในระดับเขตและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๐,๐๐๐	พ.จ.อ.เศวต อวยจินดา
๓.	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๒๐,๐๐๐	พ.จ.อ.เศวต อวยจินดา
๔.	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน	๘๑,๐๐๐	นางทัศนีย์ เฉยสอาด
๕.	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม ใน สพป.สป ๒	๑๒,๖๐๐	นางทัศนีย์ เฉยสอาด
๖.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาวุโส ประจำปี ๒๕๖๕	๘๑,๐๐๐	นางทัศนีย์ เฉยสอาด
๗.	โครงการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	๗๕,๐๐๐	นางอารมณี คำยา
๘.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาทางไกล	๖๐,๐๐๐	นางลักขมี ลูประสงค์
๙.	โครงการถอดประสบการณ์และเผยแพร่ผลการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	๓๔,๕๐๐	นางลักขมี ลูประสงค์
๑๐.	โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ	๖๐,๐๐๐	นางสาวแววมณี จิตต์อารี
๑๑.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๕๐,๐๐๐	นางสาวแววมณี จิตต์อารี
๑๒.	โครงการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ใน สพป.สป ๒	๒๓๗,๘๕๐	นางสาวลักขณา กุลสูงเนิน
๑๓.	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๙๕,๐๐๐	นายภัทรแสน แสนยะมูล
๑๔.	โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๕,๐๐๐	นางสาวสุวรรณา วงศ์ประเสริฐ
๑๕.	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา	๗๘,๘๐๐	นางสาวจารึก สวนมาลัย
๑๖.	โครงการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครองและแนวทางการปฏิบัติราชการ สพป.สป.๒.	๙๘,๐๐๐	นายคมน์ รัศมีโรจน์
๑๗.	โครงการแผนการตรวจสอบภายใน	๒๐,๐๐๐	นางสุนันท์ ขลุ่ยนาค
๑๘.	โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement)	๖๙,๙๐๐	นางสาวพิมพ์ชนก ศิริอ่อน
๑๙.	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ	๘๘,๑๐๐	นางสาวพิมพ์ชนก ศิริอ่อน
๒๐.	โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๘๔,๐๐๐	นางสาวพรพิมล ธนะศรี
๒๑.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ สื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจ รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ SAMUT ๒ TEAMS	๗๕,๐๐๐	นางสาวแววมณี จิตต์อารี
๒๒.	โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา		นางศศิชา คล้ายแจ้

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	โครงการ “พัฒนางานการดูแลเหลือนักเรียนและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕”	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนสร้างความเข้าใจในงานจิตวิทยา และระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนและบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. เพื่อทราบสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน สร้างความเข้าใจ อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน	๑. บุคลากรในสถานศึกษาทุกแห่ง มีความรู้ความสามารถในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กนักเรียนและแก้ไขปัญหาในกรณีเกิดภัยคุกคามและภัยพิบัติในด้านต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ และการดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. เชิงปริมาณ ครูเครือข่าย ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักคุ้มครองเด็กนักเรียนและแก้ไขปัญหาในกรณีเกิดภัยคุกคามและภัยพิบัติในด้านต่าง ๆ ๒. เชิงคุณภาพ ๑.๑ สถานศึกษาทั้ง ๗๑ แห่ง ส่งเสริมและเสริมสร้างมีมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒.๒ นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับการคุ้มครอง และมีความรู้ และการดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย	๒๐,๐๐๐
๒.	โครงการ “ขับเคลื่อนบูรณาการดำเนินงานสุขภาพจิตนักเรียน และการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕”	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนสร้างความเข้าใจในงานจิตวิทยา และระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนและบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. เพื่อทราบสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน สร้างความเข้าใจ อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน	๑. ด้านปริมาณ ๑.๑ สถานศึกษา สังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๗๑ แห่ง ๑.๒ ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๗๑ แห่ง ๒. ด้านคุณภาพ ๒.๑ สถานศึกษา ส่งเสริม และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนให้เป็นไปตามแนวทางและมาตรฐาน ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ๒.๒ ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีปัญหา รอดพ้นจากปัญหา และกลับเข้าสู่ห้องเรียนด้วยความพร้อม ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๒.๓ สถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ	๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ ครูเครือข่าย ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน ๒.๒ สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ ติดตามช่วยเหลือดูแลและสร้างขวัญกำลังใจ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๓ อำเภอ ๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑ สถานศึกษาทั้ง ๗๑ แห่ง ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนให้เป็นไปตามแนวทางและมาตรฐาน ๒.๒ มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ	๒๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	<p>๑. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้ความตระหนัก เห็นความสำคัญของเด็กพิเศษเรียนรวม</p> <p>๒. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษผู้พิการ ในสถานศึกษา</p> <p>๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาเด็กพิการเรียนรวมให้มีความสามารถตามศักยภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน การจัดการศึกษาเรียนรวม</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน</p> <p>๒. ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๑๔๒ คน</p> <p>๓. เด็กพิเศษเรียนรวมทุกคน</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของเด็กพิเศษเรียนรวมและสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้</p> <p>๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>๓. เด็กพิการเรียนรวมมีศักยภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๑ คน</p> <p>๒. ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๑๔๒ คน</p> <p>๓. เด็กพิเศษเรียนรวมทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของเด็กพิเศษเรียนรวม</p> <p>๒. ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ มีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>๓. เด็กพิการเรียนรวม มีศักยภาพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	๗๘,๓๐๐
๒.	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	<p>๑. เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการแก่ครูปฐมวัย</p> <p>๒. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการเข้าเรียนศึกษาภาคบังคับ</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี(Best Practice)</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อม ในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูปฐมวัยทุกคน มีความรู้เรื่องการจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี</p> <p>๒. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน มีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการ เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีความรู้สามารถในการจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน มีพัฒนาการเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>	๖๗,๗๕๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๓.	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	<p>๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจ การทำโครงการงานตามกระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานขอตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” และรายงานการ “พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน”</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖๖ โรงเรียน</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๒๔๐ คน</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้</p> <p>๒. ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถทำโครงการงานตามกระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัยได้</p> <p>๓. โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อขอตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” และรายงานการ “พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน”</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖๖ โรงเรียน</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๒๔๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวน ๖๖ โรงเรียน ผ่านการประเมินตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และสามารถทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ตามกระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัยได้</p> <p>๓. โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อขอตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” และรายงานการ “พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน”</p>	๔๑,๖๐๐
๔.	โครงการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	<p>๑. เพื่อให้ผู้จัดการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับลูกเป็นไปตามขั้นตอนได้ถูกต้อง</p> <p>๒. เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา ให้กับนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการและวัด ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้จัดการศึกษาวัดประเมินผลการจัดการศึกษาของลูกได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ถูกต้อง</p>	<p>๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	๒๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	โครงการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	<p>๑. เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p>	<p>๑. โรงเรียนในสังกัดสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓</p> <p>๒. ครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน ที่มีพัฒนาการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้น ร้อยละ ๓ เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๙๓,๐๐๐
๒.	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพ มีทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสที่ไม่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจในการฝึกอาชีพเบื้องต้น</p>	<p>๑.ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำก่อนจบการศึกษาจะได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้</p> <p>๒. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการมีงานทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอาชีพการมีงานทำได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน</p>	๑๐๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๓.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับภาคีเครือข่าย	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัด สพป.สพ.๒ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย</p> <p>๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท</p> <p>๔. เพื่อประสานความร่วมมือและสังเคราะห์องค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนสังกัด สพป.สพ.๒ พัฒนาและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒ พัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท</p> <p>๓. พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. สร้างความร่วมมือเชิงพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างเป็นระบบ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. จำนวนโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. รูปแบบและนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่โรงเรียนเลือกนำไปใช้ได้เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน</p> <p>๓. จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่โรงเรียนพัฒนาตามความเหมาะสมกับความต้องการและบริบท</p> <p>๔. ระดับคุณภาพของเครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๗๑ โรงเรียน</p> <p>๒. ครูผู้สอนทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัด สพป.สพ.๒ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย</p> <p>๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท</p> <p>๓. โรงเรียนมีนวัตกรรม Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายตามความต้องการและเหมาะสม กับบริบท</p> <p>๔. สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ</p>	๘๑,๑๕๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๔.	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้เรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้โดยจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้เรื่อง กรอบหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. เพื่อทบทวนและตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ครูได้รับการพัฒนาเรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้โดยจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒. ครูมีความรู้เรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ</p> <p>๓. ครูวิชาการมีความรู้เรื่องกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และสามารถบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทสถานศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษาทุกโรงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. ครูมีความรู้เรื่องทักษะ การคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ โดยจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรอบรู้และทักษะชีวิต เตรียมความพร้อม สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพได้</p> <p>๓. ครูวิชาการมีความรู้เรื่องกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามบริบทนั้น ๆ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูวิชาการ จำนวน ๗๑ คน ได้รับการพัฒนาเรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้โดยจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒. ครูวิชาการ จำนวน ๗๑ คน มีความรู้เรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ครูวิชาการ จำนวน ๗๑ คน ได้รับการพัฒนาเรื่อง กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาตามบริบท</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูวิชาการมีความรู้เรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้โดยจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒. ครูวิชาการมีความรู้เรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ครูวิชาการมีความรู้เรื่องกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาตามบริบท</p> <p>๔. สถานศึกษาทุกโรงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</p>	๗๐,๙๕๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๕.	โครงการ“นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา”	๑. เพื่อพัฒนาระบบและรูปแบบการนิเทศการศึกษาแนวใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีองค์ความรู้ ความสามารถในการนิเทศ มีผลการวิจัย และพัฒนาการนิเทศตามระบบนิเทศแนวใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. เพื่อใช้กระบวนการนิเทศ และการวิจัยพัฒนาให้สถานศึกษา สามารถบริหารงานวิชาการบรรลุมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง	๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๑.๒ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งที่ดำเนินงานตามนโยบายและโครงการต่าง ๆ ได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๒ เชิงคุณภาพ ๒.๑ ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ได้ใช้แผนนิเทศ และกระบวนการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ๒.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายและพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ และศึกษานิเทศก์ทุกคนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาระบบนิเทศแนวใหม่ที่เน้นคุณภาพการปฏิบัติงานและผลงานจากการปฏิบัติงานจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๖๐,๐๐๐
๖.	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการ “โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.”	๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่โครงการ “โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.”ให้มีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐานสสวท. ๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู ให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทาง สสวท.	เชิงปริมาณ ๑.๑ โรงเรียนในโครงการ“โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.”(จำนวน ๖ โรงเรียน) รับการนิเทศ ติดตาม ให้การช่วยเหลือในการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๑.๒ โรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียนดำเนินงานตามมาตรฐาน สสวท. และนำเสนอผลการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
		<p>๓. เพื่อใช้กระบวนการนิเทศ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>ในการส่งเสริมทรัพยากรบุคคลให้มีศักยภาพสูงขึ้น</p> <p>ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับแผนการพัฒนาระดับเขตพื้นที่</p>	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในโครงการอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ โรงเรียนแกนนำ</p> <p>ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่โครงการ “โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.”สามารถจัดการเรียนรู้คุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐานสสวท.</p> <p>๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู</p> <p>มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทาง สสวท.</p> <p>๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ สามารถใช้กระบวนการนิเทศสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมทรัพยากรบุคคลให้มีศักยภาพสูงขึ้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับแผนการพัฒนาระดับเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๗.	โครงการ การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	<p>๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ด้านการใช้สื่อการสอน วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการใช้สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอนจัดทำรายงานนวัตกรรม การใช้สื่อการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ โรงเรียนในโครงการคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน (๑๖ โรงเรียน)</p> <p>ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ</p> <p>๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๒ ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีความรู้ความสามารถ ด้านการใช้สื่อการสอน วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอนจัดทำรายงานนวัตกรรม การใช้สื่อการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ สามารถใช้กระบวนการนิเทศสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ในการส่งเสริมทรัพยากรบุคคลให้มีศักยภาพสูงขึ้น ด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี สอดคล้องกับแผนการพัฒนาระดับเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	ตัวชี้วัดที่ ๙ จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๖,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๘.	โครงการ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA (Programme for International Student Assessment)	<p>๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาการพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๒. เพื่อนำนวัตกรรมการอ่านการเขียนมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมจำนวน ๑๕๐ คน</p> <p>๒.เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับความรู้ เทคนิค การอ่านการเขียน ซึ่งจะนำไปพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านการเขียนได้ถูกต้อง</p> <p>๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ทุกคน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ การอ่านขั้นสูง</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสนอในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p>	๓๐,๐๐๐
๙.	โครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๓. เพื่อฝึกปฏิบัติการกรอกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนลงในเอกสารหลักฐานการศึกษา ปพ.๑ และ ปพ.๓ ด้วยโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (โปรแกรม School MIS)</p>	<p>๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗๑ คน มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๑.๒ ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติการกรอกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนลงในเอกสารหลักฐานการศึกษา ปพ.๑ และ ปพ.๓ ด้วยโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (โปรแกรม School MIS)</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ โรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน รายงานผลการเรียนนักเรียนรายบุคคลระบบออนไลน์ได้ครบทุกโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.๒ ผู้ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการกรอกผลการเรียนของนักเรียนลงในเอกสารหลักฐานการศึกษา ปพ.๑ และ ปพ.๓ ด้วยโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (โปรแกรม School MIS)</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่รายงานผลการเรียนของนักเรียนด้วยโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียนทันตามกำหนดเวลาที่กำหนด</p>	๒๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๐.	โครงการ รักษ์ภาษาไทย	๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. เพื่อนำนวัตกรรมการอ่านการเขียนมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑. เชิงปริมาณ ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและสร้างนวัตกรรมด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย จำนวน ๑๕๐ คน ๒ เชิงคุณภาพ ๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับความรู้ เทคนิค การอ่านการเขียน ซึ่งนำไปพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านการเขียนได้ถูกต้อง ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ทุกคน	๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๒. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับความรู้ เทคนิค การอ่านการเขียน ซึ่งจะนำไปพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านการเขียนได้ถูกต้อง	๖๐,๐๐๐
๑๑.	โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยกรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และห้องสมุดมีชีวิต	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ในโรงเรียนสามารถดำเนินงานของโรงเรียนด้านการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านและการพัฒนาเครือข่ายระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ของ สพฐ.	๑ เชิงปริมาณ - ครูบรรณารักษ์และครูส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้รับการพัฒนาด้วยระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ของ สพฐ. จำนวน ๑๖๐ คน ๒ เชิงคุณภาพ - นักเรียนบอกชื่อและสาระสำคัญของหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้อย่างน้อย ๑ เล่ม - โรงเรียนได้มีการพัฒนาห้องสมุดด้วยเครือข่ายระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ของ สพฐ.	๑. ร้อยละของครูบรรณารักษ์และครูส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้รับการพัฒนาด้วยระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ของ สพฐ. ๒. ร้อยละของนักเรียนสามารถบอกชื่อและสาระสำคัญของหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้อย่างน้อย ๑ เล่ม ๓. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้มีการพัฒนาห้องสมุดด้วยเครือข่ายระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ของ สพฐ.	๓๗,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๒.	โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานโครงการคุณธรรมของโรงเรียนสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมในสังกัดให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	๑. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปสามารถดำเนินงานโครงการคุณธรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนทั้ง ๗๑ โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษาและนักเรียน ๓. โรงเรียน ๗๑ โรงเรียน มีเครือข่ายและแนวทางในการบูรณาการโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๑.โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปจัดการเรียนการสอนโครงการคุณธรรมนักเรียนได้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของแต่ละโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ๓. กลุ่มโรงเรียนทั้ง ๕ กลุ่มเป็นเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมที่มีการดำเนินงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง	๒๐,๐๐๐
๑๓.	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งผลงานเข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัล สพฐ. OBEC AWARDS ๒.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล สพฐ. OBEC AWARDS ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลงานเข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัล สพฐ. OBEC AWARDS ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	รางวัล สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับภาค และระดับชาติ	๓๑,๘๐๐
๑๔.	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจนโยบายด้านการศึกษาและสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษานำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเป็นรูปธรรมส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา	สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นรูปธรรม	๓๐๒,๗๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๕.	โครงการวิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้ และนำผลจากการวิจัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา	๒๒,๐๐๐
๑๖.	โครงการสถานนักเรียนเสริมสร้างประชาธิปไตย สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบการปกครอง (Global Citizen) ๒. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศีลธรรม	สถานนักเรียน จำนวน ๗๑ รร.	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักชาติ ศีลธรรม	๒๗,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๗.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	<p>๑. เพื่อจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการทางด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ จังหวัด.....</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เป็นเลิศด้านทักษะทางวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม สุนทรียภาพดนตรี-นาฏศิลป์ และเทคโนโลยี</p>	<p>๑ เชิงปริมาณ -จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีนักเรียนที่เข้าแข่งขัน จำนวน..... คน</p> <p>๒. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน..... กิจกรรม</p> <p>๒ เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ และส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน</p> <p>๒. นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๑. จำนวนนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีความรู้ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่างๆ ได้</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรม และหัตถกรรม</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการสร้างสิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนได้</p>	๒๖๐,๐๐๐
๑๘.	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒. เพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๒.พัฒนาครูผู้รับผิดชอบทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อไปพัฒนาผู้เรียนให้มีวิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง ยั่งยืน</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีวิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๙๐%</p> <p>๓. สพป.สป ๒ มีรูปแบบ การจัดการศึกษาที่พัฒนาวิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่เป็นแบบอย่างได้</p>	๓๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑.	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	๑. เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเหมาะสม ๒. เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ๓. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการขอมีวิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะ ๔. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๑ คน ๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา จำนวน ๗๑ คน	ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐,๐๐๐
๒.	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานควบคุมภายในระดับเขต และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑. เพื่อชี้แจงให้ความรู้การปฏิบัติงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมการดำเนินการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายใน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการวางระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๔๐,๐๐๐
๓.	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานผ่านระบบ EMES	๑. สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ สามารถดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในระดับดีขึ้น	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในระดับดีขึ้น	๒๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๔.	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน	<p>๑. เพื่อจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๓. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจ ในการที่จะสนองกลยุทธ์ต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗ ครั้ง มีผู้เข้าประชุมรวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐๐ คน ประกอบด้วย</p> <p>๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๒๙ คน</p> <p>๒) มีผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ (รัฐบาล)จำนวน ๗๑ คน</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ ให้ผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงข้าราชการได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนรับทราบแนวนโยบายต่าง ๆ</p> <p>๒.๒ ให้เกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการเกิดทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดี สร้างเสริมความสามัคคี</p>	การขับเคลื่อนภารกิจต่างๆบรรลุเป้าหมายสูงสุด	๘๑,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๕.	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม ใน สพป.สป ๒	<p>๑. เพื่อจัดประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อชี้แจงให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน เป็นการพัฒนาศักยภาพที่ต่อเนื่อง</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๔๘ ครั้ง</p> <p>๒. มีผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๑๕ คน</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนรับทราบแนวนโยบายต่าง ๆ</p> <p>๒. เพื่อให้เกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม เกิดทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดี สร้างเสริมความสามัคคี</p>	การขับเคลื่อนภารกิจแต่ละกลุ่มงาน บรรลุเป้าหมายสูงสุด	๑๒,๖๐๐
๖.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาวุโส ประจำปี ๒๕๖๕	<p>๑. เพื่อให้ความรู้เรื่องการปฏิบัติตน สิทธิและประโยชน์ประเภทต่าง ๆ ที่พึงจะได้รับ</p> <p>๒. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ สร้างความภาคภูมิใจ ความสามัคคีระหว่างครูด้วยกัน และครูกับผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>-ผู้บริหารทุกโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่อาวุโสประจำปี ๒๕๖๕ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ทุกคนเข้าร่วมโครงการดังกล่าว</p> <p>-ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่อาวุโสทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีส่วนร่วมในการสร้างขวัญกำลังใจ สร้างความภาคภูมิใจซึ่งกันและกัน</p>	ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่อาวุโสมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิและประโยชน์ประเภทต่าง ๆ อย่างถูกต้อง	๘๑,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
.			๒. เชิงคุณภาพ - เพื่อให้ผู้บริหารฯ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่อาวุโส ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน สิทธิและประโยชน์ประเภทต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความภาคภูมิใจ ความร่วมมือร่วมใจ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป		
๗.	โครงการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	๑. เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ๒. เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครู และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน ๓. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดีหรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน และเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติตาม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ โดยพร้อมเพรียงกัน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	
๘.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาทางไกล	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกล DLTV และ DLIT ๒. ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกล DLTV และ DLIT	๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV และ DLIT ของโรงเรียนในสังกัด ๒. ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกล DLTV และ DLIT ตามมาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด	โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมิน	๖๐,๐๐๐
๙.	โครงการถอดประสบการณ์และเผยแพร่ผลการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	๑. เพื่อถอดประสบการณ์กระบวนการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ในรอบ ๑๒ เดือน ๒. เพื่อเผยแพร่ผลงานการบริหารจัดการศึกษา ๓ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด ๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดเขตตรวจราชการที่ ๘	-ถอดประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ ๘ จำนวน ๑๑ เขต (สพป.ชลบุรี ๑-๓/สพป.ฉะเชิงเทรา ๑-๒/สพป.ระยอง ๑-๒/สพป.สมุทรปราการ เขต ๑-๒/สพม.ฉะเชิงเทรา / สพม.ชลบุรี-ระยอง) - สรุปผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จำนวน ๓ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด	- เผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จสู่สาธารณชน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นในเขตตรวจราชการที่ ๘ ให้นำผลมาบูรณาการพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีผลงานเชิงประจักษ์ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้พัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓๔,๕๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๐.	โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสังกัด ๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงสามารถนำไปประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบในระดับโรงเรียน จำนวน ๗๑ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔๒ คน ที่เข้ารับการอบรมสามารถนำระบบโปรแกรมที่มีอยู่ไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๗๑ โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง สามารถนำไปใช้ นำไปใช้บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้เข้ารับพัฒนาได้รับความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเป็นบุคลากรวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษามีบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน	๖๐,๐๐๐
๑๑.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ อย่างทั่วถึง และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ทั้ง ๑๘ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๘ คน และคณะกรรมการบริหารงานตามโครงการ ๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๓๐ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้เข้ารับพัฒนาได้รับความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเป็นบุคลากร วิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษามีบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน	๕๐,๐๐๐
๑๒.	โครงการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สพป.สป ๒	๑. เพื่อให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับหน่วยงาน/บุคลากรอื่น ๒. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา/เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติการ ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร ๔. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	บุคลากรในสังกัด สพป.สป.๒ ทุกคน นำผลจากการพัฒนาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	สปป.สป.๒ ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๓๗,๘๕๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๓.	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	<p>๑. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ที่สอดคล้องกับนโยบาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. สนับสนุนให้ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการที่ตรงกับบทบาทภารกิจและสอดคล้องกับนโยบาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. เพื่อสื่อสาร ถ่ายทอด นโยบายและร่วมกำหนดกรอบแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือดำเนินงาน</p> <p>๒) สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและกรอบแนวทางตามแผนดำเนินงาน</p>	<p>๑ เจริญปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ เล่ม</p> <p>๒ เจริญคุณภาพ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับนโยบาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นเครื่องมือทางการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายสูงสุด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๙๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๔.	โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	<p>๑. เพื่อรองรับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒. เพื่อรองรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสาธารณชนได้ทราบความเคลื่อนไหว ตลอดจนการพัฒนาในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลของการมีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอก</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>สพป.สป.๒ มีเอกสาร</p> <p>- “รายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯปีงบประมาณ ๒๕๖๔”</p> <p>- รายงานผลการตรวจราชการ ศธจ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>- ทุกกลุ่มงานสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	๑๕,๐๐๐
๑๕.	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับงานการเงิน บัญชี พัสดุ</p> <p>๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชีและพัสดุ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและเสนอแนะปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี โรงเรียนละ ๒ ท่าน (วันละ ๑๖๐ ท่าน รวม ๒ วัน ๓๒๐ ท่าน)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุ สังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๗๘,๘๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๖.	โครงการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครองและแนวทางการปฏิบัติราชการ สพ.สป.๒.	๑. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายปกครองและการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ ๒. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ระเบียบ กฎหมาย ข้อปฏิบัติหน้าที่ราชการภายใต้กฎหมายที่ปรับเปลี่ยนไป ๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ตามหลักธรรมาภิบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๑ ราย ๒. รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๔ ราย ๓. คณะทำงาน จำนวน ๒๕ ราย <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ กฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัด สพ.สป.๒	สถานศึกษาหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๙๘,๐๐๐
๑๗.	โครงการแผนการตรวจสอบภายใน	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด	๑.เชิงปริมาณ ตรวจสอบการบริหารประมาณสถานศึกษาสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง ๒.เชิงคุณภาพ สพ.สป.๒ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรทั้งหมดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม ๒ร้อยละของระดับความสำเร็จที่ผู้ปฏิบัติงานความรู้ ความเข้าใจการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย และนโยบายที่กำหนด	๒๐,๐๐๐
๑๘.	โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement)	๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการครูที่สนใจเข้ารับการอบรม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการขอมีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่ ก.ศ.ศ. กำหนด	๖๙,๙๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๑๙.	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ	<p>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ</p> <p>๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ลูกจ้างประจำ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. เพื่อให้ลูกจ้างประจำได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็น และประสบการณ์การทำงานร่วมกัน</p>	ลูกจ้างประจำที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ และสถานศึกษา	ลูกจ้างประจำในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ส่งผลดีต่อคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	๘๘,๑๐๐
๒๐.	โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านแบบดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒</p> <p>๒. ผู้บริหารและครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่</p>	๘๔,๐๐๐
๒๑.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ SAMUT ๒ TEAMS	<p>๑. เพื่อสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจ นโยบาย รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (SAMUT 2 TEAMS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒</p> <p>๒. เพื่อสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒</p>	<p>๑. บุคลากรสพ.สป. ๒ มีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (SAMUT ๒ TEAMS)</p> <p>๒. บุคลากรสพ.สป. ๒ มีความรู้ความเข้าใจทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของบุคลากร สพ.สป. ๒ มีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (SAMUT ๒ TEAMS)</p> <p>๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปในทิศทางที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๗๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ
๒๒.	โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	<p>๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน</p>	<p>๑. เจริญปริมาณ</p> <p>๑.๑ จัดทำเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.</p> <p>๑.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔ ครั้ง</p> <p>๑.๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗๑ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๑.๔ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ทุกคนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน</p> <p>๑.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และรายงานโครงการ</p> <p>๒. เจริญคุณภาพ</p> <p>๒.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่าย ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษามีความเข้มแข็ง ส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระสูงขึ้น</p> <p>๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษามีความเข้มแข็ง ส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	-

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ที่ ๒๖๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญเพชร	วันนา	ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเดือน	สุชมัย	รอง ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชัย	นิยันทัง	รอง ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	กรรมการ
๔. นายศกลวัฒน์	กองสมบัติ	รอง ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	กรรมการ
๕. นางสาวจารึก	สวนมาลัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวประไพวรรณ	ธีระพงษ์วัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวสนธยา	ผลหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสุนันท์	ขลุ่ยนาค	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. พ.จ.อ.เศวต	อวยจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนวลฉวี	คนเที่ยง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางลักขมี	ลูประสงค์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิมพ์ชนก	ศิริอ่อน	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายคมน์	รัศมีโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางสาวแววมณี	จิตต์อารี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ

และเลขานุการ

๑๕. นางสาวลักษณา	กุลสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวสุวรรณา	วงศ์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวกชกร	แก้วสกุล	อัตราร้าง	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. นายบุญเพชร	วันนา	ผ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางแสงเดือน	สุชมัย	รอง ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชัย	นียันต์	รอง ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	กรรมการ
๔. นายศกลวัฒน์	กองสมบัติ	รอง ผอ.สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	กรรมการ
๕. นางสาวจารึก	สวนมาลัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวประไพวรรณ	ธีระพงษ์วัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวสนธยา	ผลหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสุนันท์	ขลุ่ยนาค	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. พ.จ.อ.เสวต	อวยจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนวลฉวี	คนเที่ยง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางลักษมี	ลูประสงค์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิมพ์ชนก	ศิริอ่อน	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายคมน์	รัศมีโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางสุทินี	กรินทร์ากุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัฒนชญา	ทองแฉม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรพิมล	ธนะศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางศศิชา	คล้ายแจ้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวอุทัยรัตน์	บุญมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาววราพร	ไตรยะสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางลักขณา	ขวัญยืน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวชนิดาภา	อินทรีย์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ

๒๒. นางสาวศุภรญา	ทรัพย์สิน	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ	กรรมการ
๒๓. นางทัศนีย์	พันธุ์ขาว	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวสนา	แจ่มเจริญ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางทัศนีย์	เฉยสะอาด	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางอารมณี	คำยา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวจันทร์จิรา	แป้นบัว	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางสาวสมพร	แซ่เบ้	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางสาววิไลรัตน์	จันทร์หอม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๐. นางสาวนลินี	รักสวน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๑. นางสาวอารีย์	ปานเงิน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๒. นางสาววิริยา	วงนอก	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท.	กรรมการ
๓๓. นางสาวแววมณี	จิตต์อารี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
๓๔. นางสาวลักขณา	กุลสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวสุวรรณา	วงศ์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาวกชกร	แก้วสกุล	อัตราร้าง	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และจัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ

๑. นางสาวจารึก	สวนมาลัย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมพร	แซ่เบ้	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกาญจนา	ผิวผ่อง	อัตราร้าง	กรรมการ
๔. นางสาวชนัญชิตา	เสียงสง่า	อัตราร้าง	กรรมการ
๕. นางสาวปวิญ์สุดา	เหลืองเพิ่มสกุล	อัตราร้าง	กรรมการ
๖. นางสาวจันทร์จิรา	แป้นบัว	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ลงทะเบียนและปฏิคม

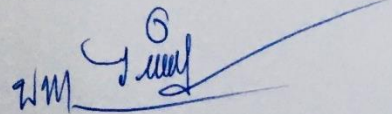
๑. พ.จ.อ.เศวต	อวยจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยความสะดวก	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา	นาลาด	ช่างไฟฟ้า ช ๔	กรรมการ
๓. นายธนบัตร	วงศ์สุธี	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๔. นายประกอบ	ทับนิล	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๕. นายอภิชาติ	น้ำผึ้ง	พนักงานพัสดุ ส ๔	กรรมการ
๖. นายสมยศ	บานชื่น	อัตราร้าง	กรรมการ
๗. นายภควัฒน์	มูลดี	อัตราร้าง	กรรมการ
๘. นางสาวปาริฉัตร	อยู่สุธา	อัตราร้าง	กรรมการ
๙. นางสาวเกตุศิณี	สีเสน	อัตราร้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญญรัตน์	ตรีชัยวิริยะกุล	อัตราร้าง	กรรมการ
๑๑. นางชญัญญาช	สดสายญาติ	อัตราร้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุนทรี	ใช้เจริญ	อัตราร้าง	กรรมการ
๑๓. นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุวรรณา	วงศ์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวกชกร	แก้วสกุล	อัตราร้าง	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงานต่างๆ แนะนำ อำนวยความสะดวก จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆ ระหว่างดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเกิดผลดีต่อ ราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔



(นายบุญเพชร วันนา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ภาพประกอบการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕





จัดทำเอกสารและรูปเล่ม

ที่ปรึกษา

นายบุญเพชร	วันนา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
นางแสงเดือน	สุธรรมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
นายสมชัย	นิยัณตัง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
นายศกลวัฒน์	กองสมบัติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

คณะจัดทำเอกสาร

นางสาวแววมณี	จิตต์อารี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวลักษณา	กุลสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวสุวรรณา	วงศ์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวกชกร	แก้วสกุล	อัตราจ้าง

ออกแบบปกและจัดรูปเล่ม

นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
------------	----------	----------------------------------

บรรณาธิการกิจ

นางสาวแววมณี	จิตต์อารี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวลักษณา	กุลสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายภัทรแสน	แสนยะมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวสุวรรณา	วงศ์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวกชกร	แก้วสกุล	อัตราจ้าง



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
(Action plan fiscal year 2565 of Samutprakan Primary Educational Service Area Office 2)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒